

# ##common.pageHeaderLogo.altText##



## Reviewer

- [Prof. Dr. Maman Rachman](#), (Scopus ID : [56622945600](#)), Universitas Negeri Semarang, Indonesia.
- [Prof. Dr. Agus Suyatna, M.Si.](#) (Scopus ID: [57199237734](#)), Universitas Lampung, Indonesia.
- [Dr. Sumalee Sungstri](#), (Scopus ID : [6504751731](#)), Sukothai Thammathirat Open University, Thailand.
- [Dr. Innocentius Bernarto](#), (Scopus ID :[57198452158](#)), Universitas Pelita Harapan, Indonesia.
- [Prof. Dr. Slameto, M.Pd.](#) (Scopius ID: [55247415000](#)) President University, Indonesia.
- [Dr. Sarwanto, S. Pd, M. Si](#), (Scopus ID : [57193449152](#)), Universitas Sebelas Maret, Indonesia.
- [Prof. Dr. Usmeldi, M.Pd.](#) (Scopus ID : [57196097814](#)). Universitas Negeri Padang, Indonesia.
- [Prof. Dr. H. Turmudi, M.Si., Ph.D.](#) (Scopus ID : [57215956769](#)), UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia.
- [Prof. Drs. Dafik, M.Sc., Ph.D.](#) (Scopus ID : [24281263600](#)), Universitas Jember, Indonesia.
- [Dr, Jackson Pasini Mairing, S.Si., M.Pd.](#) (Scopus ID: [57216225465](#)), Universitas Palangkaraya, Indonesia.
- Prof. Dr. Paulina Pannen, M.LIS. (Scopus ID: [16422249300](#)), Universitas Terbuka, Indonesia.
- [Prof. Dr. Nuryani Y. Rustaman, M.Pd.](#) (Scopus ID: [55872695700](#)), Universitas Pendidikan Indonesia.
- [Prof. Dr. M. Syarif Sumantri, M.Pd.](#) (scopus ID: [57188580512](#)). Universitas Negeri Jakarta, Indonesia.
- [Bevo Wahono](#), M.Pd., Ph.D. (scopus ID [57201318661](#)), Universitas Jember, Indonesia.
- [Prof. Dr. Sardjijo, M.Pd.](#) (Scopus ID : [57215417135](#)), Universitas Terbuka, Indonesia.
- Prof. Dr. Benny Agus Pribadi, M.Pd. ([Google scholar](#)), Universitas Terbuka, Indonesia.

Focus and Scope

Reviewer

Peer Review Process

Plagiarism Check

Open Access Statement

Article Processing Charges

Copyright and Licensing

Author Guidelines

- [In English](#)
- [In Bahasa Indonesia](#)

##.common.pageHeaderLogo.altText##

[Home](#) » [Archives](#) » Vol. 23 No. 1 (2022)**Published:** 2022-03-05**DOI:** <https://doi.org/10.33830/jp.v23i1>

## Articles

### EVALUASI KETERCAPAIAN TUJUAN DAN DAMPAK PELAKSANAAN PROGRAM PERTUKARAN MAHASISWA MERDEKA DI UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDALA SURABAYA



Kristina Pae Hendra Wijaya Ignasius Radix A.P. Jati

Page 1-15

[10.33830/jp.v23i1.2595.2022](https://doi.org/10.33830/jp.v23i1.2595.2022) | Abstract 706 | PDF Downloads 792

### PENGARUH MODEL RECIPROCAL TEACHING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA KONSEP SUBSTANSI MATERI GENETIK DI SMAN 2 LUWU UTARA SULAWESI SELATAN



Nurul Fadhilah Irmawanty Irmawanty Tanti Rianti

Page 16-23

[10.33830/jp.v23i1.2845.2022](https://doi.org/10.33830/jp.v23i1.2845.2022) | Abstract 372 | PDF Downloads 468

### KONTRIBUSI APLIKASI SISTEM MANAJEMEN PEMBELAJARAN BERBASIS SIBER TERHADAP KOMPLEKSITAS MANAJEMEN TINDAKAN KELAS



Velma Alicia Inta Hartaningtyas Rani

Page 24-42

[10.33830/jp.v23i1.2611.2022](https://doi.org/10.33830/jp.v23i1.2611.2022) | Abstract 377 | PDF Downloads 380

### PENGARUH MEDIA GOOGLE EARTH SEBAGAI SUMBER INFORMASI DALAM PENULISAN PUISI OBJEK KELAS X SMA



AHMAD BURHANUDDIN

Page 43-52

[10.33830/jp.v23i1.2615.2022](https://doi.org/10.33830/jp.v23i1.2615.2022) | Abstract 353 | PDF Downloads 375

### TINGKAT KEPUASAN SISWA SMA TERHADAP PEMBELAJARAN KIMIA SECARA DARING PADA MATERI TERMOKIMIA



Sekar Hidayatillah Siti Nadhiva Tunaza Fauzi Ahmad Afandi

Page 53-63

[10.33830/jp.v23i1.2752.2022](https://doi.org/10.33830/jp.v23i1.2752.2022) | Abstract 357 | PDF Downloads 326

### PERSEPSI MAHASISWA ATAS KEGIATAN MERDEKA BELAJAR KAMPUS MERDEKA (MBKM) DI LINGKUNGAN PRODI AKUNTANSI UNIKOM



Sri Dewi Anggadini Surtikanti Siti Kurnia Rahayu Adeh Ratna Komala

Lilis Puspitawati Wati Aris Astuti

Page 64-76

[10.33830/jp.v23i1.2563.2022](https://doi.org/10.33830/jp.v23i1.2563.2022) | Abstract 770 | PDF Downloads 513



Gmail



Mail



Chat



Spaces



Meet



5 of 5

# [jp] New notification from Jurnal Pendidikan

External

Inbox x



editor JP <jp-ut@ecampus.ut.ac.id >

Sat, Mar 5, 7:52 PM



to me

You have a new notification from Jurnal Pendidikan:

An issue has been published.

Link: <http://jurnal.ut.ac.id/index.php/jp/issue/current>

Suciati

[Jurnal Pendidikan](#)

Reply

Forward



Gmail



Mail



Chat



Spaces



Meet



4 of 5

## [jp] New notification from Jurnal Pendidikan

External

Inbox x



editor JP <jp-ut@ecampus.ut.ac.id>  
to me

Mon, Mar 7, 4:11 PM



You have a new notification from Jurnal Pendidikan:

You have been added to a discussion titled "Masukan awal kejelasan substansi" regarding the sub "THE IMPACT OF MBKM IMPLEMENTATION TO IMPROVE STUDENTS' SOFT SKILLS AND HA SKILLS".

Link: <https://jurnal.ut.ac.id/index.php/jp/authorDashboard/submission/2563>

Suciati

---

[Jurnal Pendidikan](#)

↩ Reply

➦ Forward

 Gmail



 3 of 5

## saran perbaikan

External Inbox x

 Jurnal Pendidikan <jp-ut@ecampus.ut.ac.id> Fri, Mar 11, 7:20 AM 

to me

Indonesian > English [Translate message](#) [Turn off for: Indon](#)

Yth. Sdr. Dewi Anggadini,

Pada tanggal 7 Maret editor JP telah memberi masukan artikel Anda dengan catatan sebagai berikut.

Area bahasan sebenarnya menarik, tetapi ada ketidaksinambungan pada data yang dikumpulkan. Responden juga perlu lebih dielaborasi, apakah telah terlibat/melakukan program kampus merdeka, sehingga akuntabel sebagai responden untuk menjawab pertanyaan instruksi. Lihat catatan pinggir menggunakan "track changes".

Silahkan diperbaiki. Bila hal ini dapat dilakukan silahkan dapat resubmit melalui sistem ini.

Salam,  
Editor JP.

 Sri Dewi Anggadini <sri.dewi@email.unikom.ac.id> Fri, Mar 11, 8:02 AM 

to Jurnal

Baik, akan kami segera memperbaiki. Terima kasih



Reply Forward



Gmail



Mail



Chat



Spaces



Meet



1 of 5



# [jp] New notification from Jurnal Pendidikan

External

Inbox x



editor JP <jp-ut@ecampus.ut.ac.id >

Fri, Mar 25, 10:48 AM



to me

You have a new notification from Jurnal Pendidikan:

You have been added to a discussion titled "Masukan Editor Seksi ke 3" regarding the submission IMPACT OF MBKM IMPLEMENTATION TO IMPROVE STUDENTS' SOFT SKILLS AND HARD SKILLS

Link: <http://jurnal.ut.ac.id/index.php/jp/authorDashboard/submission/2563>

Suciati

[Jurnal Pendidikan](#)

Reply

Forward

## **STUDENTS' PERCEPTIONS OF MERDEKA BELAJAR KAMPUS MERDEKA (MBKM) IN ACCOUNTING PROGRAM. THE IMPACT OF MBKM IMPLEMENTATION TO IMPROVE STUDENTS' SOFT SKILLS AND HARD SKILLS**

**Surtikanti<sup>1)</sup>, Sri Dewi Anggadini<sup>2)</sup>, Siti Kurnia Rahayu<sup>3)</sup>, Adeh Ratna Komala<sup>4)</sup>, Lilis Puspitawati<sup>5)</sup>, Wati Aris Astuti<sup>6)</sup>**

Universitas Komputer Indonesia, Indonesia<sup>1,2,3,4,5,6</sup>

email: [surtikanti@email.unikom.ac.id](mailto:surtikanti@email.unikom.ac.id), [sri.dewi@email.unikom.ac.id](mailto:sri.dewi@email.unikom.ac.id)\*,  
[siti.kurnia@email.unikom.ac.id](mailto:siti.kurnia@email.unikom.ac.id), [adeh@email.unikom.ac.id](mailto:adeh@email.unikom.ac.id),  
[lilis.puspitawati@email.unikom.ac.id](mailto:lilis.puspitawati@email.unikom.ac.id), [wati.aris.astuti@email.unikom.ac.id](mailto:wati.aris.astuti@email.unikom.ac.id)

*Abstract*—Abstract: The purpose of this study was to examine student perceptions of the Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) activity which is intended to create a superior generation with creativity, ideas, innovation and ready to learn anytime under any conditions. This MBKM policy provides opportunities for all students to develop their potential, are free to choose the campus environment to gain knowledge so that they find a different academic atmosphere to enrich their knowledge and skills. This type of research is descriptive quantitative research. The population and sample in this study were active students of the Unikom Accounting Study Program. The results showed that most students have understood MBKM by involving the academic community, but there are still obstacles that must be considered. The University continuously socializes and facilitates the University's MBKM policy. MBKM learning provides challenges and opportunities for the development of innovation, creativity, capacity, personality, and student needs to improve students' hard skills and soft skills will be formed strongly.

The purpose of this review is to know the activities of Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM), intended to create a superior generation with creativity, ideas, innovation, and ready to learn under any circumstances. MBKM policy provides opportunities for all students to develop their potential, free to choose campus environment to gain knowledge to find different academic atmospheres to enrich knowledge and skills. The type of research is quantitative descriptive research. The study's population and samples are active students, lecturers, and education personnel of the UNIKOM accounting study program. Results showed that most students, lecturers, and education personnel had understood MBKM by involving the academic community, but obstacles still must be considered. University continuously socializes and facilitates MBKM policy of University. MBKM learning provides challenges and opportunities for developing innovation, creativity, capacity, personality, and the need for students to improve hard and soft skills will be formed strongly.

**Keywords:** Merdeka Belajar Kampus Merdeka, Learning, Soft Skill, Hard Skill

Formatted: Indent: Left: 0"

Formatted: Right: 1,08"

Formatted: 0 JUDUL ARTIKEL, Left, Space Before: 0 pt, After: 0 pt

Commented [PL1]: Bila melihat sifat data yang dikumpulkan, judul kurang pas. Karena lebih berkaitan dengan "persepsi" mhs, bukan lewat data empiris (pengukuran)

Terima kasih masukan Bapak/Ibu. Telah direvisi dengan "Persepsi"

Formatted: 0 JUDUL ARTIKEL, Left

Formatted: Indent: Left: -0,39"

**DAMPAK IMPLEMENTASI MBKM UNTUK MENINGKATKAN  
SOFT SKILL DAN HARD SKILL MAHASISWA PERSEPSI  
MAHASISWA ATAS KEGIATAN MERDEKA BELAJAR KAMPUS  
MERDEKA (MBKM) DI LINGKUNGAN PRODI AKUNTANSI  
UNIKOM**

Abstrak: Tujuan penelitian ini adalah untuk mengkaji persepsi mahasiswa atas kegiatan Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MB-KM) yang dimaksudkan untuk menciptakan generasi unggul dengan kreativitas, ide, inovasi dan siap belajar kapanpun dalam kondisi apapun. Kebijakan MB-KM ini memberikan peluang kepada seluruh mahasiswa untuk mengembangkan potensi diri, bebas memilih lingkungan kampus untuk menimba ilmu sehingga menemukan atmosfer akademik yang berbeda untuk memperkaya pengetahuan dan skill. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kuantitatif. Populasi dan sampel pada penelitian adalah mahasiswa aktif, ~~dosen dan tenaga kependidikan~~ Program Studi Akuntansi Unikom. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebagian besar mahasiswa, ~~dosen maupun tenaga kependidikan~~ telah memahami MBKM dengan melibatkan civitas akademik, namun masih ada kendala yang harus diperhatikan. Universitas secara berkesinambungan melakukan sosialisasi dan memfasilitasi kebijakan MBKM Universitas. Pembelajaran MBKM memberikan tantangan dan kesempatan untuk pengembangan inovasi, kreativitas, kapasitas, kepribadian, dan kebutuhan mahasiswa untuk meningkatkan *hard skills* dan *soft skills* mahasiswa akan terbentuk dengan kuat.

Kata kunci: Merdeka Belajar Kampus Merdeka, Pembelajaran, *Soft Skill*, *Hard Skill*

## PENDAHULUAN

Salah satu Program Kerja Pemerintahan adalah peningkatan Sumber daya Manusia (SDM) Unggul yaitu unggul dalam ilmu pengetahuan maupun teknologi. Untuk terwujudnya SDM yang unggul tentunya Perguruan Tinggi adalah salah satu wadah yang mampu menghasilkan generasi-generasi unggul yang mampu bersaing di era Revolusi Industri 4.0 melalui munculnya paradigma baru (Siregar & Harahap, 2020). Paradigma baru sistem Pendidikan pada perguruan tinggi tersebut, melahirkan kebijakan yang fenomenal yaitu Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) yang ditetapkan melalui Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 03 Tahun 2020 tentang Sistem Pendidikan Nasional Perguruan Tinggi (SNDikti). Dalam peraturan tersebut terdapat 3 (tiga) aspek sasaran mutu Perguruan Tinggi yaitu: 1) Lulusan, 2) Dosen, dan 3) Kurikulum dan Pembelajaran.

Merdeka Belajar Kampus Merdeka merupakan suatu sistem pembelajaran yang dapat dilakukan dimana saja tidak hanya terpaku pada ruang kelas, perpustakaan maupun laboratorium atau fasilitas lain yang tersedia di perguruan tinggi. Berdasarkan Permendikbud No. 03 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi menjelaskan bahwa dalam sistem MBKM, mahasiswa dapat melakukan pembelajaran dengan cara melakukan pertukaran pelajar, Magang atau kerja praktik di berbagai Instansi, Asistensi Mengajar di Satuan Pendidikan, melaksanakan penelitian, Proyek Kemanusiaan, Kegiatan Wirausaha, Studi/Proyek Independen, serta Membangun Desa/ KKNT sehingga terjadi saling keterkaitan antara perguruan tinggi dengan desa, industri, UMKM, pusat riset maupun di masyarakat dan entitas lainnya. Selanjutnya dalam Permendikbud nomor 3 tahun 2020 memberikan hak kepada mahasiswa untuk semester 3 belajar di luar Program Studinya, melalui program ini terbuka kesempatan luas bagi mahasiswa untuk memperkaya dan meningkatkan wawasan serta kompetensinya di dunia nyata sesuai passion dan cita-citanya.

Berlandaskan pada visi, Universitas Komputer Indonesia turut andil mendukung Program pemerintah dalam menciptakan SDM Unggul. Dengan adanya kebijakan Merdeka Belajar Kampus Merdeka, Unikom memberikan dukungan sepenuhnya kepada seluruh program studi dilingkungan Unikom untuk mengimplementasikan MBKM dalam proses pembelajaran. Visi Unikom selanjutnya diturunkan ke visi Fakultas Ekonomi dan Bisnis, selanjutnya diturunkan lagi ke Program Studi Akuntansi. Berdasarkan kebijakan Merdeka Belajar Kampus Merdeka ini, Program Studi Akuntansi sebagai salah satu program studi unggulan di Unikom memiliki potensi besar untuk mengimplementasikan MBKM dalam proses pembelajaran. Penyesuaian Kurikulum menerapkan Merdeka Belajar - Kampus Merdeka dilaksanakan dalam rangka peningkatan kualitas pendidikan sehingga mampu menghasilkan output lulusan yang memiliki kreativitas tinggi, inovatif, memiliki keunggulan bersaing sehingga mampu dalam menghadapi tantangan global (Ornstein & Hunkins, 2013).

Program Merdeka Belajar - Kampus Merdeka yang akan telah dirancang Program Studi diharapkan dapat menjawab tantangan Perguruan Tinggi untuk menghasilkan lulusan yang sesuai perkembangan zaman, kemajuan IPTEK, tuntutan dunia usaha dan dunia industri, maupun dinamika masyarakat. Adapun rancangan model pembelajaran yang akan diterapkan oleh Program Studi mengakomodir 4 (empat) model kemitraan Pembelajaran Merdeka Belajar Kampus Merdeka yaitu:

**Commented [PL2]:** Apakah berarti program kampus merdeka ini belum dilaksanakan di Unikom. Judul artikel adalah dampak (dampak), maka konsep yang benar adalah program sudah dilakukan beberapa lama, baru dapat mengukur dampak. Kalau memang sudah dilaksanakan, pengungkapan perlu diubah.

“MBKM telah dilaksanakan di UNIKOM. Kata “akan” direvisi menjadi “telah”

**Formatted:** Highlight

**Formatted:** Highlight

**Formatted:** Highlight

mahasiswa memiliki kesempatan untuk menempuh pembelajaran baik di program studi sendiri ataupun pada program studi yang sama di Perguruan Tinggi yang berbeda ataupun pada Program Studi yang berbeda dan pada Perguruan Tinggi yang berbeda pula atau bahkan melakukan pembelajaran di luar Perguruan Tinggi. Disamping itu mahasiswa memperoleh tantangan dan kesempatan untuk pengembangan dirinya dalam berkreaitivitas, pengembangan kepribadian dan mengembangkan jiwa kemandirian dalam mencari dan menemukan pengetahuan di lapangan (Hendrik, 2020). Dengan adanya model pembelajaran yang dirancang tersebut akan memudahkan bagi Program Studi diyakini mampu mengadopsi kebijakan Merdeka Belajar Kampus Merdeka (Lhutfi, 2020).

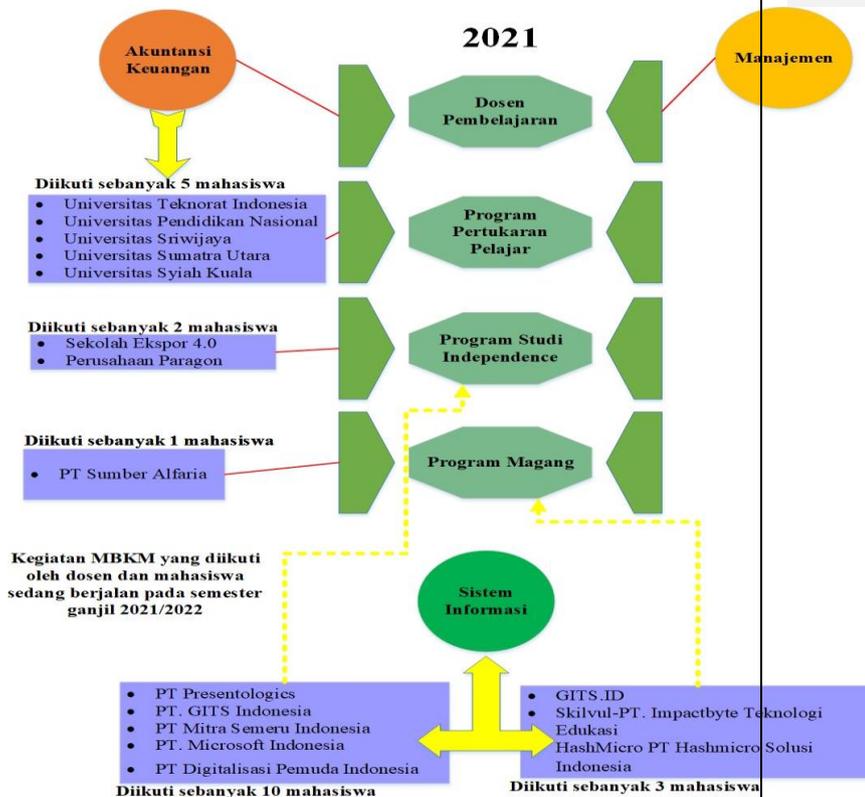
Beberapa artikel telah mengkaji program Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) antara lain : Susilawati (2021) menyatakan bahwa konsep MBKM menawarkan mahasiswa untuk berpikir kritis dan berorientasi pada masa depan. Sependapat dengan Mustaghfirah (2020) banyak manfaat yang dirasakan oleh pelaku MBKM dan organisasi dengan tidak menghilangkan nilai-nilai budaya. Muslikh (2020) menambahkan bahwa kebijakan yang diterapkan kegiatan MBKM selaras dengan upaya peningkatan kompetensi dan capaian pembelajaran lulusan. Penelitian selanjutnya dilakukan oleh Arifin & Muslim (2020) dengan pembahasan perlu dukungan dari Perguruan Tinggi dalam rangka mensukseskan aktivitas dan kerjasama dengan mitra baik dalam maupun luar perguruan tinggi. Walaupun tidak dipungkiri bahwa dalam pelaksanaannya tidak semudah dengan apa yang diperkirakan, tantangan dan hambatan perlu dihadapi oleh pihak yang terlibat sebagaimana hasil penelitian menurut Arifin & Muslim (2020). Yusuf & Arfiansyah (2021) menambahkan bahwa tantangan yang dihadapi dapat berasal dari dalam maupun luar perguruan tinggi oleh karenanya diperlukan komitmen yang tinggi untuk bersama-sama mencari kemudahan regulasi kegiatan MBKM.

Untuk meningkatkan kompetensi mahasiswa secara utuh Merdeka Belajar Kampus Merdeka diharapkan dapat memberikan pengalaman kontekstual lapangan secara utuh, siap kerja, atau menjadi seorang entrepreneur yang memberikan tantangan dan kesempatan untuk pengembangan inovasi, kreativitas, kapasitas, kepribadian, dan kebutuhan mahasiswa, serta mengembangkan kemandirian dalam mencari dan menemukan pengetahuan melalui kenyataan dan dinamika lapangan seperti persyaratan kemampuan, permasalahan riil, interaksi sosial, kolaborasi dan tuntutan kinerja, yang pada akhirnya hard skills dan soft skills mahasiswa akan terbentuk dengan kuat (Nanggala & Suryadi, 2020). Program Merdeka Belajar Kampus Merdeka yang akan dirancang Fakultas Ekonomi dan Bisnis diharapkan dapat menjawab tantangan Perguruan Tinggi untuk menghasilkan lulusan yang sesuai perkembangan zaman dengan memperhatikan perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi serta tuntutan, baik untuk dunia usaha maupun untuk dunia industri.

Kegiatan MBKM tersebut dilaksanakan dibawah bimbingan Dosen dari Perguruan Tinggi. Merdeka Belajar - Kampus Merdeka diharapkan dapat memberikan pengalaman kontekstual lapangan yang akan meningkatkan kompetensi mahasiswa secara utuh, siap kerja, atau menciptakan lapangan kerja baru. Proses pembelajaran dalam Kampus Merdeka merupakan salah satu perwujudan pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa (student centered learning) yang sangat esensial. Pembelajaran dalam Kampus Merdeka memberikan tantangan dan kesempatan untuk

pengembangan inovasi, kreativitas, kapasitas, kepribadian, dan kebutuhan mahasiswa, serta mengembangkan kemandirian dalam mencari dan menemukan pengetahuan melalui kenyataan dan dinamika lapangan seperti persyaratan kemampuan, permasalahan riil, interaksi sosial, kolaborasi, manajemen diri, tuntutan kinerja, target dan pencapaiannya. Melalui program merdeka belajar yang dirancang dan diimplementasikan dengan baik, maka hard dan soft skills mahasiswa akan terbentuk dengan kuat (Priarmoko, 2020).

Program Studi Akuntansi UNIKOM telah mengimplementasikan Program MBKM, yang dapat diilustrasikan di gambar 1 berikut :



Harapan-Gambar 1. Kegiatan MBKM Prodi Akuntansi UNIKOM

Berdasarkan gambar 1. pengalaman program MBKM yang sudah dilaksanakan di Program Studi Akuntansi antara lain petukaran pelajar baik antar prodi di Universitas maupun antar prodi di luar universitas, Studi Independen dan Magang. Pengalaman MBKM yang diperoleh oleh mahasiswa adalah MBKM ini dapat meningkatkan

kompetensi mahasiswa secara utuh Merdeka Belajar Kampus Merdeka diharapkan dapat memberikan serta mendapatkan pengalaman kontekstual lapangan secara utuh, siap kerja, atau menjadi seorang entrepreneur yang memberikan tantangan dan kesempatan untuk pengembangan inovasi, kreativitas, kapasitas, kepribadian, dan kebutuhan mahasiswa, serta mengembangkan kemandirian dalam mencari dan menemukan pengetahuan melalui kenyataan dan dinamika lapangan seperti persyaratan kemampuan, permasalahan riil, interaksi sosial, kolaborasi dan tuntutan kinerja, yang pada akhirnya hard skills dan soft skills mahasiswa akan terbentuk dengan kuat. Program Merdeka Belajar Kampus Merdeka yang akan dirancang Program Studi diharapkan dapat menjawab tantangan Perguruan Tinggi untuk menghasilkan lulusan yang sesuai perkembangan zaman dengan memperhatikan perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi serta tuntutan, baik untuk dunia usaha maupun untuk dunia industri. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif melalui alat penelitian berupa kuesioner yang disebarakan ke mahasiswa, dosen dan tenaga kependidikan.

## METODE

### Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kuantitatif. Penelitian ini dianggap lebih mampu mengungkapkan berbagai informasi secara kuantitatif dengan penjelasan atau deskripsi yang lebih berharga dibandingkan dengan pernyataan berupa jumlah atau dalam bentuk angka. Dasar pemikiran digunakannya metode ini adalah karena penelitian ini ingin mengetahui tentang fenomena yang ada dan dalam kondisi yang terkendali melalui instrumen berupa kuesioner yang dikeluarkan ristekdikti, selanjutnya dilakukan tabulasi untuk mengetahui jawaban dari responden. Di samping itu, karena peneliti perlu untuk langsung terjun ke lapangan bersama objek penelitian sehingga jenis penelitian deskriptif kuantitatif kiranya lebih tepat untuk digunakan. Selanjutnya, sesuai dengan permasalahan yang menjadi fokus dalam penelitian ini yaitu gambaran deskriptif mengenai pelaksanaan proses pembelajaran MBKM di lingkungan Program Studi Akuntansi Unikom serta dampaknya dalam meningkatkan kompetensi mahasiswa maka peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dengan mendeskripsikan data yang peneliti peroleh sebagai hasil suatu penelitian. Dengan menggunakan metode ini, maka peneliti akan mendapatkan data secara utuh dan dapat dideskripsikan dengan jelas sehingga hasil penelitian ini benar-benar sesuai dengan kondisi lapangan yang ada. Dalam penelitian ini tergolong dalam penelitian survey, dimana penelitian ini dilakukan karena ketertarikan pada suatu kasus tertentu. Pendekatan survey membuat peneliti dapat memperoleh pemahaman utuh dan terintegrasi mengenai interrelasi berbagai fakta dan dimensi dari kasus khusus tersebut. Dalam pendekatan tipe penelitian survey, metode pengumpulan data dapat dilakukan dari berbagai sumber dengan beragam cara, bisa berupa kuesioner, observasi, wawancara, maupun studi dokumen/karya/produk tertentu yang terkait dengan kasus.

### Unit analisis, unit observasi, Populasi dan Sampel Penelitian.

Sugiyono (2018). berpendapat unit analisis merupakan kesatuan dari unit pengumpulan data dalam penelitian yang dapat berupa orang atau hal apapun. Adapun unit analisis dalam penelitian ini adalah Program Studi Akuntansi sebagai

**Commented [PL3]:** Akan lebih relevan untuk menguraikan apa yang sudah dilakukan di institusi Anda, sebagai background masalah.

Sudah dilengkapi dengan gambar dan narasi.

**Formatted:** Highlight

**Commented [PL4]:** Dalam data juga belum terlihat data tentang peningkatan softskill ini yang mana?

Kalimat telah direvisi

**Formatted:** Highlight

**Formatted:** Highlight

**Formatted:** Highlight

penyelenggara Program MBKM pada Fakultas Ekonomi dan Bisnis Unikom. Setelah menentukan unit analisis dalam penelitian, langkah selanjutnya adalah menentukan unit observasi dan populasi penelitian. Sugiyono (2018) menyatakan bahwa unit observasi merupakan satuan/grup di mana data dikumpulkan atau dipresentasikan. Sesuai dengan topik yang diteliti, maka unit observasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa, dosen, dan tendik pada program studi S1 Akuntansi Fakultas Ekonomi dan Bisnis Unikom.

Populasi adalah wilayah penyearataan yang terdiri dari subyek atau obyek yang memiliki taraf dan khas tersendiri yang dipastikan penulis untuk digunakan sebagai penelitian dan dipelajari kemudian menarik kesimpulannya (Sugiyono, 2018). Selanjutnya Gozali (2018) menyatakan populasi merupakan sekumpulan subjek atau apapun yang akan digambarkan dalam kesimpulan. Pada penelitian ini, populasi yang digunakan adalah Mahasiswa aktif yang mengikuti proses belajar mengajar di lingkungan Program Studi Akuntansi Fakultas Ekonomi dan Bisnis yang terdiri dari para mahasiswa, dosen, tenaga kependidikan, di Program Studi S1 Akuntansi, dengan sebaran sebagai berikut: sebanyak 328 mahasiswa.

Tabel 1  
Populasi Penelitian

| RESPONDEN              | TOTAL RESPONDEN |
|------------------------|-----------------|
| Jumlah Mahasiswa Aktif | 328             |
| <del>Dosen Tetap</del> | <del>7</del>    |
| <del>Tendik</del>      | <del>2</del>    |
| <b>JUMLAH</b>          | <b>1374328</b>  |

Sampel adalah bagian dari total keseluruhan dan ciri khas yang terdapat pada suatu populasi (Sugiyono, 2018). Teknik pengambilan sampel yang digunakan pada penelitian ini adalah sampel nonprobabilitas yang artinya teknik dalam pengambilan sampel yang tidak memberikan kemungkinan maupun peluang yang sama terhadap setiap partisipan dari populasi tersebut (Sugiyono, 2018). Jenis nonprobabilitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah sampel jenuh. Teknik sampel jenuh adalah teknik yang menjadikan seluruh populasi sebagai sampel, pada umumnya teknik ini digunakan untuk jumlah populasi yang relatif kecil dan dikenal dengan istilah sensus (Sugiyono, 2018). Penelitian ini menggunakan sampel jenuh karena penelitian ini menjadikan para mahasiswa aktif, dosen dan tenaga kependidikan di Program Studi S1 Akuntansi. Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah berupa kuesioner yang dibagikan kepada para mahasiswa, dosen dan tenaga kependidikan. Instrumen penelitian sendiri terdiri dari 3 kuesioner yang berbeda untuk dibagikan kepada masing-masing pihakke mahasiswa aktif sebagai objek penelitian untuk kemudian diolah oleh peneliti dengan menggunakan metode deskriptif kuantitatif.

### Analisis Data

Analisis data adalah sebagai bagian dari proses pengujian data yang hasilnya digunakan sebagai bukti yang memadai untuk menarik kesimpulan penelitian (Gozali, 2018). Model analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif. Metode deskriptif dapat diartikan sebagai prosedur pemecahan masalah

**Commented [PL5]:** Kalau betul demikian, sampelnya, jadinya siapa? Hanya mahasiswa? Dosen? Tentu ada perbedaan pendapat, sehingga data /temuan perlu di susun sesuai kategori, dosen dan mahasiswa. Ini tidak jelas.

Telah direvisi, yang menjadi sampelnya adalah mahasiswa aktif

Formatted Table

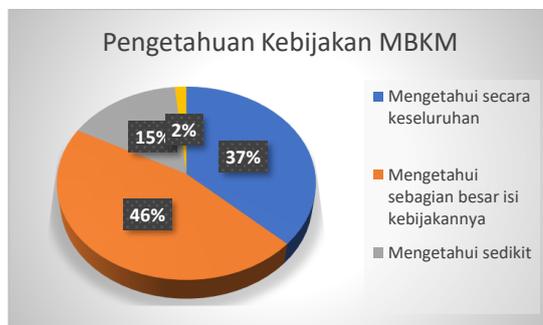
Formatted: Highlight

Formatted: Highlight

yang diselidiki dengan menggambarkan/melukiskan keadaan subjek/objek penelitian (seseorang, lembaga, masyarakat dan lain-lain) pada saat sekarang berdasarkan fakta-fakta yang tampak atau sebagaimana adanya (Gozali, 2018). Melalui analisis deskriptif, peneliti mendeskripsikan informasi yang telah didapat dengan variabel yang diteliti.

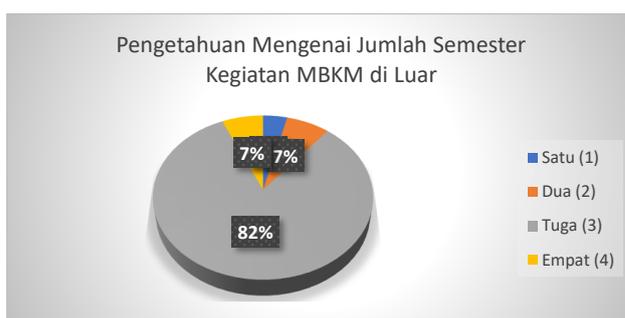
## TEMUAN DAN PEMBAHASAN

### 1. Pengetahuan Kebijakan MBKM



Gambar 24 Pengetahuan Kebijakan MBKM

Dari gambar 24, diperoleh informasi bahwa sebanyak 118 mahasiswa atau sebesar 45,91 % sudah mengetahui sebahagian besar isi kebijakan MBKM. Hal ini dikarenakan bahwa mahasiswa sering mencari tahu mengenai kebijakan MBKM yang diselenggarakan oleh Kemendikbud maupun Perguruan Tinggi.



Gambar 32 Pengetahuan Mengenai Jumlah Semester Kegiatan MBKM di Luar PT

Dari gambar 32, diperoleh informasi bahwa sebanyak 212 mahasiswa atau sebesar 82,49 % sudah mengetahui mengenai jumlah Semester kegiatan MBKM di luar PT. Seluruh mahasiswa sudah mengetahui bahwa jumlah semester di luar perguruan tinggi yaitu sebanyak 3 (tiga) semester (1) Semester di luar program studi, dan dua (2) semester di luar perguruan tinggi) sesuai dengan kebijakan MBKM Dirjen Dikti tahun 2020. Hal ini dikarenakan bahwa mahasiswa mengetahui hal tersebut bisa dari Webinar maupun dokumen mengenai kebijakan MBKM yang diselenggarakan oleh Kemendikbud maupun Perguruan Tinggi.

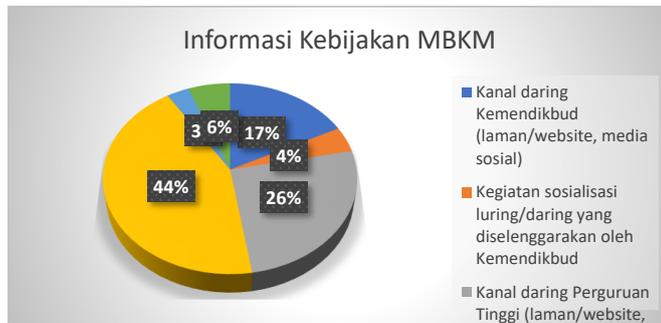
### 5.3. Pengetahuan mengenai jumlah SKS kegiatan MBKM di luar PT



Gambar 43 Pengetahuan Mengenai Jumlah SKS Kegiatan MBKM di Luar PT

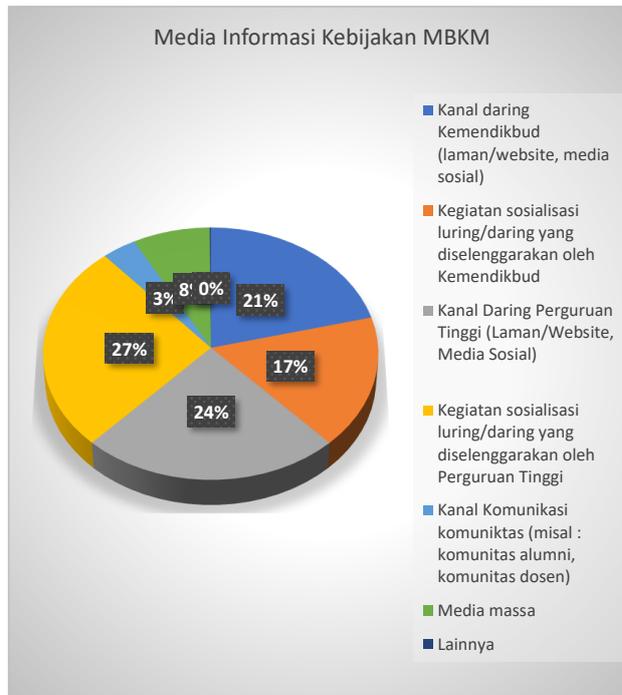
Dari gambar 34, diperoleh informasi bahwa sebanyak 257 mahasiswa atau sebesar 100 % sudah mengetahui mengenai jumlah SKS kegiatan MBKM di luar PT. Seluruh mahasiswa sudah mengetahui bahwa jumlah semester di luar perguruan tinggi yaitu sebanyak 20 SKS di luar Program Studi dan 40 SKS di luar Perguruan Tinggi sesuai dengan kebijakan MBKM Dirjen Dikti tahun 2020. Hal ini dikarenakan bahwa mahasiswa mengetahui hal tersebut dari Webinar maupun dokumen mengenai kebijakan MBKM yang diselenggarakan oleh Kemendikbud maupun Perguruan Tinggi.

### 6.4. Informasi Kebijakan MBKM



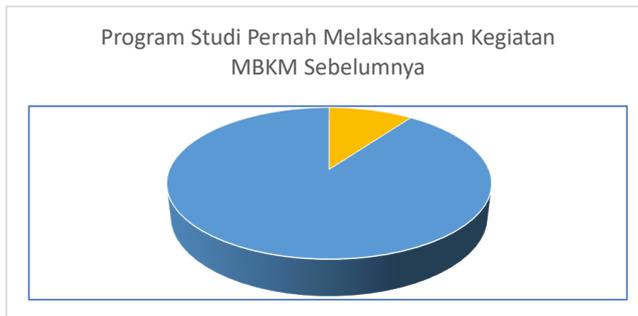
Gambar 54 Informasi Kebijakan MBKM

Dari gambar 54, diperoleh informasi bahwa sebanyak 112 mahasiswa atau sebesar 43,58% mengetahui mengenai informasi mengenai kebijakan MBKM melalui kegiatan sosialisasi luring/daring yang diselenggarakan oleh PT. Sehubungan dengan kondisi Pandemi di Indonesia, sementara waktu ini mahasiswa mengikuti kegiatan webinar yang diselenggarakan oleh PT mengenai kebijakan MBKM secara Daring. Selain itu, sebanyak 45 mahasiswa atau sebesar 17,51% mengetahui mengenai informasi mengenai kebijakan MBKM melalui kanal Daring Kemendikbud.



Gambar 56 Media Informasi Kebijakan MBKM

Dari gambar 65, diperoleh informasi bahwa sebanyak 257 mahasiswa dapat memilih 3 pilihan jawaban. Sebanyak 192 jawaban dari mahasiswa atau 26,62 % bahwa mahasiswa menggunakan media kegiatan sosialisasi luring/daring yang diselenggarakan PT untuk memperoleh informasi kebijakan MBKM. Selain itu, sebanyak 56 pilihan jawaban mahasiswa atau sebesar 7,77 % dari media massa mahasiswa memperoleh informasi kebijakan MBKM.



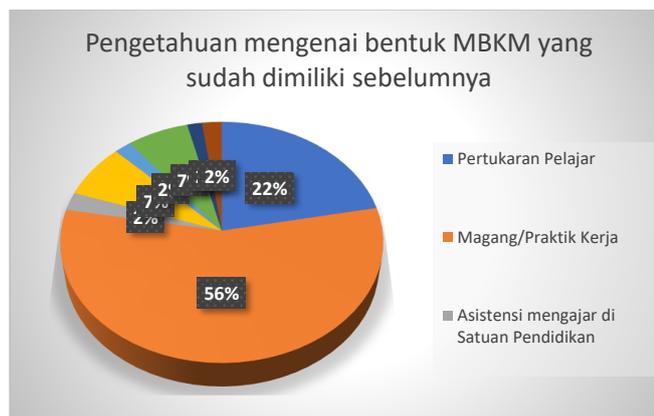
Gambar 76 Program Studi Pernah Melaksanakan Kegiatan MBKM sebelumnya

Dari gambar 76, diperoleh informasi bahwa sebanyak 229 mahasiswa atau 89,11% mengetahui bahwa program studi manajemen-Akuntansi pernah melakukan kegiatan MBKM sebelumnya. Program Studi Manajemen-Akuntansi sudah melaksanakan MBKM pada tahun 2020. Program Studi Akuntansi sudah melaksanakan MBKM dengan Program Studi lain, Perguruan Tinggi lain maupun kerjasama mitra. Berdasarkan informasi dari mahasiswa peserta MBKM, banyak manfaat yang diperoleh yaitu meningkatkan kemampuan *hard skill* maupun *soft skill*, menjadi SDM yang siap di masa depan, membangun relasi dengan mitra, serta menjadi pemimpin masa depan yang menghargai keanekaragaman dan menghargai orang lain.

**Commented [PL6]:** Apakah responden pada penelitian ini juga peserta kegiatan MBKM? Bila betul menarik untuk menanyakan pengalaman mereka.

Telah ditambahkan manfaat yang dirasakan oleh mahasiswa setelah mengikuti MBKM

#### 20-7. Kegiatan MBKM Yang Telah Dilaksanakan Program Studi



Gambar 87 Kegiatan MBKM Yang Telah Dilaksanakan Program Studi

Dari gambar 87, diperoleh informasi bahwa sebanyak 207 pilihan mahasiswa atau 55,95 % kegiatan yang dilakukan program studi adalah magang kerja praktik. Dan sebanyak 81 atau 21,89% pilihan jawaban mahasiswa bahwa kegiatan yang telah dilakukan program studi Akuntansi terhadap MBKM sebelumnya adalah pertukaran pelajar. Program studi Akuntansi melakukan pertukaran pelajar dengan program studi lain di Perguruan Tinggi yang sama, dan juga pertukaran pelajar di Perguruan Tinggi yang berbeda, yaitu dengan Sekolah Ekspor 4.0, Universitas Sumatera Utara, Universitas Pendidikan Nasional, Universitas Teknokrat Lampung, Universitas Sriwijaya dan Universitas Syiah Kuala.

### 8. Bentuk Pembelajaran Diluar Program Studi



Gambar 98 Diagram Pie Chart bentuk pembelajaran di luar prodi

Berdasarkan gambar 98 dapat dilihat bahwa dari program MBKM yang ditawarkan kepada mahasiswa sebanyak 59,52% mahasiswa berminat mengikuti magang/praktik kerja, 20,62% mahasiswa berminat mengikuti pertukaran pelajar, sedangkan nilai terendah dari minat mahasiswa yaitu untuk mengikuti program MBKM dalam bentuk membangun desa atau Kuliah Kerja Nyata Tematik sebanyak 4,28%. Berdasarkan data ini, menunjukkan bahwa dari jumlah mahasiswa aktif, tidak semua mahasiswa berminat mengikuti kegiatan MBKM karena lebih cenderung memilih mengikuti perkuliahan di Prodi Akuntansi.

**Commented [PL7]:** Ini apa artinya mereka baru akan mengikuti MBKM? Jadi bagaimana dapat mengukur dampak?

Yang menjadi responden adalah mahasiswa aktif, jadi tidak semua mahasiswa ikut kegiatan MBKM. Pada bagian ini, ditanyakan kepada seluruh mahasiswa mengenai minatnya dalam mengikuti MBKM. Judul direvisi dengan tidak mengukur dampak

**Formatted:** Highlight

**Formatted:** English (United States)

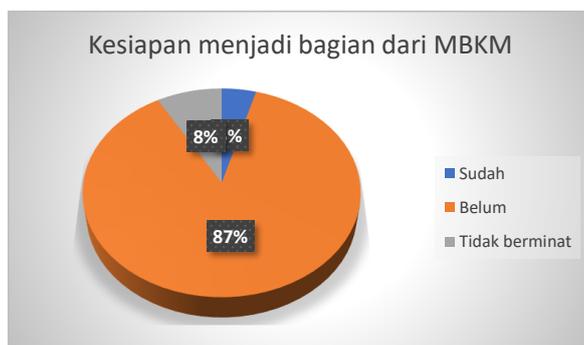
### 9. Ketersediaan Dokumen Kurikulum, Panduan Dan Prosedur Operasional Mengikuti Kegiatan MBKM



Gambar 109 Chart Ketersediaan dokumen kurikulum, panduan dan prosedur operasional mengikuti kegiatan MBKM

Dari gambar 109 dapat dilihat bahwa sebanyak 86,38% mahasiswa sudah mengetahui mengenai Ketersediaan dokumen kurikulum, panduan dan prosedur operasional mengikuti kegiatan MBKM pada Program Studi Akuntansi, karena hal tersebut sudah disebarluaskan melalui website Program Studi Akuntansi dimana mahasiswa dapat mengunduhnya secara langsung. Sedangkan 5,06% belum mengetahui hal tersebut dan 8,56% menjawab tidak mengetahui hal tersebut.

#### 10. Kesiapan Menjadi Bagian Dari MBKM



Gambar 101 Chart Kesiapan menjadi Bagian dari MBKM

Dari gambar 110 dapat dilihat bahwa Sebagian besar mahasiswa sudah mempersiapkan diri untuk mengikuti program MBKM ini dan hanya 1,56% mahasiswa yang menjawab tidak berminat untuk mengikuti program MBKM ini. Besarnya minat

mahasiswa untuk mengikuti program MBKM ini karena mereka menilai program ini sangat bermanfaat untuk meningkatkan skill mereka untuk menghadapi dunia kerja.

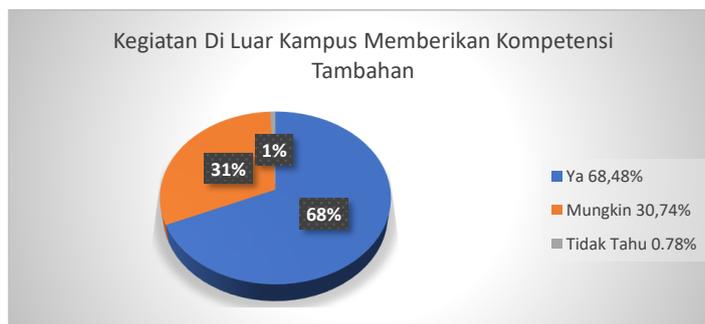
### 11. Kegiatan Pembelajaran Di Luar Prodi Berimplikasi Pada Masa Studi



Gambar 124 Chart Kegiatan Pembelajaran Di Luar Prodi Berimplikasi Pada Masa Studi

Berdasarkan gambar 124 dapat dilihat bahwa kegiatan MBKM yang merupakan kegiatan di luar program studi ini berimplikasi pada masa studi mahasiswa tetap tepat waktu dengan responden yang menjawab sebanyak 71,98%, hal tersebut sesuai dengan aturan DIKTI dan juga kurikulum yang mengacu pada aturan DIKTI mengenai MBKM bahwa kegiatan MBKM ini dapat dikonversi dengan mata kuliah maksimum sebanyak 20 SKS. Oleh sebab itu, mahasiswa tidak perlu khawatir masa studinya akan menjadi lebih lama akibat mengikuti program MBKM ini. Hanya 5,06% mahasiswa yang menjawab implikasi mengikuti program MBKM ini akan membuat masa studi mereka lebih lama dan hanya 22,96% yang menjawab tidak tahu mengenai hal tersebut.

### 12. Kegiatan Pembelajaran Di Luar Kampus Memberikan Kompetensi Tambahan



Gambar 132 Kegiatan Pembelajaran Di Luar Kampus Memberikan Kompetensi Tambahan

Dari gambar 132 diatas dapat disimpulkan bahwa Sebagian besar mahasiswa yaitu sebanyak 88% meyakini bahwa Kegiatan Pembelajaran Di Luar Kampus Memberikan Kompetensi Tambahan diantaranya seperti keterampilan dalam menyelesaikan permasalahan nyata yang kompleks, keterampilan dalam menganalisis, etika profesi. Melalui Program MBKM ini mahasiswa diharapkan dapat memiliki kompetensi dan skill tambahan karena mereka terjun langsung ke lapangan sehingga dapat melihat langsung permasalahan dan mencari bagaimana cara menyelesaikan permasalahan yang muncul Ketika mereka mengikuti program magang, kewirausahaan, Riset maupun proyek kemanusiaan yang dapat melatih kepekaan mereka akan masalah sosial dan menyumbangkan potensinya untuk kemanusiaan. Hanya 0,78% mahasiswa yang menjawab "tidak tahu" dan 30,78% yang menjawab "mungkin".

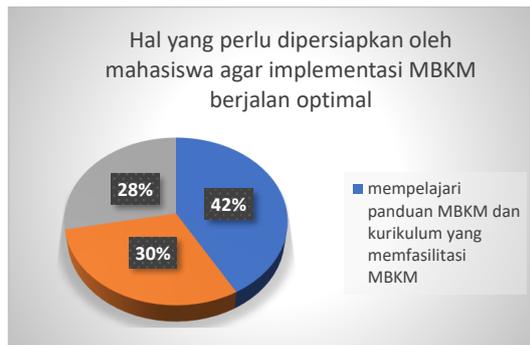
### 13. Dampak Belajar Di Prodi Lain Terhadap Kompetensi Tambahan



Gambar 143 Belajar Di Prodi Lain Akan Memperluas Perspektif dan Memberikan Kompetensi Tambahan

Pada gambar 143 menunjukkan hasil rekapitulasi jawaban responden mengenai Belajar Di Prodi Lain Akan Memperluas Perspektif Dan Memberikan Kompetensi Tambahan yang dibutuhkan oleh mahasiswa atau tidak, sebanyak 85,99% menjawab ya bahwa dengan belajar di program studi lain dapat memberikan kompetensi tambahan yang dibutuhkan serta dapat memperluas perspektif mereka tentang keilmuan. Tentu saja hal ini akan memperluas pengetahuan mereka tentang keilmuan itu sendiri. Hanya 14,01% mahasiswa yang menjawab tidak tahu.

#### 14. Hal yang Perlu Diperiapkan Oleh Mahasiswa Agar Implementasi MBKM Berjalan Optimal



Gambar 154 Hal yang Perlu Diperiapkan Oleh Mahasiswa Agar Implementasi MBKM Berjalan Optimal

Dari gambar 154 dapat dilihat bahwa sebanyak 30,24% mahasiswa menjawab mengikuti seleksi kegiatan dan menyiapkan syarat-syarat yang dibutuhkan, sedangkan sisanya masing-masing sebanyak 41,71% menjawab mempelajari panduan MBKM dan kurikulum yang memfasilitasi MBKM serta proaktif dalam mempersiapkan kegiatan pembelajaran yang sesuai merupakan hal yang perlu dipersiapkan oleh mahasiswa agar MBK mini dapat berjalan dengan optimal. Dari pernyataan tersebut dapat disimpulkan bahwa tiga alternatif jawaban merupakan hal yang perlu dilakukan atau dipersiapkan oleh mahasiswa supaya implementasi MBKM ini dapat berjalan secara optimal di lingkungan kampus.

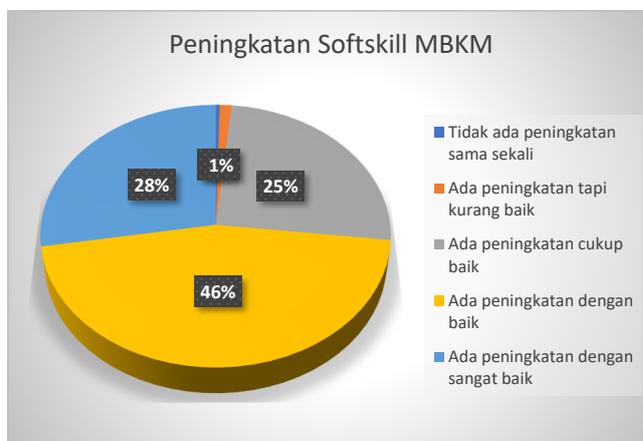
#### 15. Manfaat MBKM Dalam Pengembangan Kompetensi/Keterampilan Sebagai Bekal Bekerja Setelah Lulus



Gambar 165 Manfaat mengikuti kegiatan MBKM dalam pengembangan kompetensi

Hasil dari jawaban responden yang tertuang pada gambar 165 dapat dilihat bahwa dengan mengikuti program MBKM ini dinilai sangat bermanfaat bagi mahasiswa, hal tersebut terbukti sebanyak 58,75% mahasiswa menjawab sangat bermanfaat dan hal tersebut dinilai dapat menambah kompetensi mereka sebagai bekal Ketika mereka lulus kuliah agar mereka lebih siap memasuki dunia kerja dan hanya 0% mahasiswa yang menilai program MBKM ini kurang bermanfaat.

### 16. Peningkatan Softskill MBKM



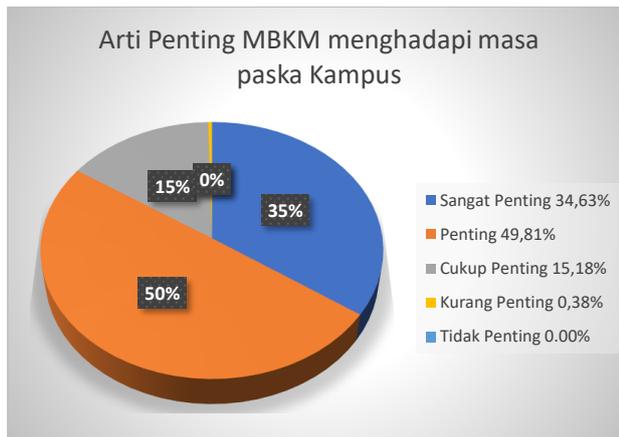
Gambar 176 Peningkatan Softskill MBKM

Peningkatan *softskill* yang dirasakan oleh mahasiswa dalam program MBKM memegang peranan penting agar mahasiswa mampu menyesuaikan diri dengan perubahan lingkungan eksternal yang semakin cepat dan dinamis. Dengan demikian dapat dilihat bahwa program MBKM memiliki peranan yang esensial dalam meningkatkan softskill peserta didik. 46% merupakan persentasi tertinggi dari mahasiswa yang menyatakan bahwa dengan adanya MBKM, dapat meningkatkan softskilil dengan baik, diikuti persentasi sebesar 28% dari persepsi mahasiswa yang menyatakan bahwa MBKM tidak dapat meningkatkan softskill, hal ini dapat terjadi bahwa mahasiswa belum bisa merasakan kebermanfaatn dari kegiatan MBKM.

**Commented [PL8]:** Ini perlu dielaborasi. Tidak ada peningkatan 28%? Ini menarik untuk dibahas. Mengapa? Apa yang dimaksudkan oleh responden/

Telah direvisi

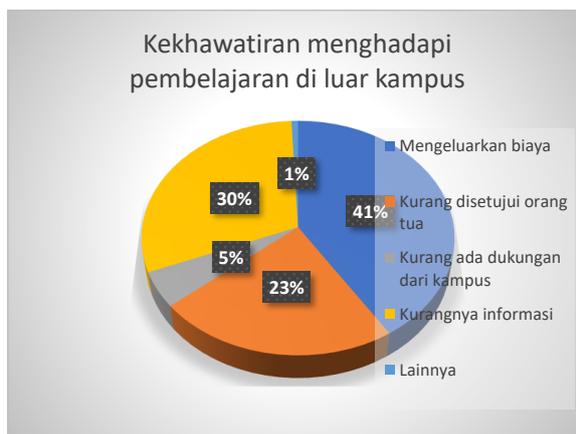
**Formatted:** Highlight



Gambar 187 Arti Penting MBKM menghadapi masa paska Kampus

Berdasarkan gambar 187 di atas dapat dilihat bahwa hampir seluruh responden menyatakan bahwa program MBKM memiliki peranan penting dalam menghadapi masa paska kampus. Hal ini terjadi karena masa paska kampus merupakan masa alumni kampus Kembali ke masyarakat dan memulai karir atau berwirausaha.

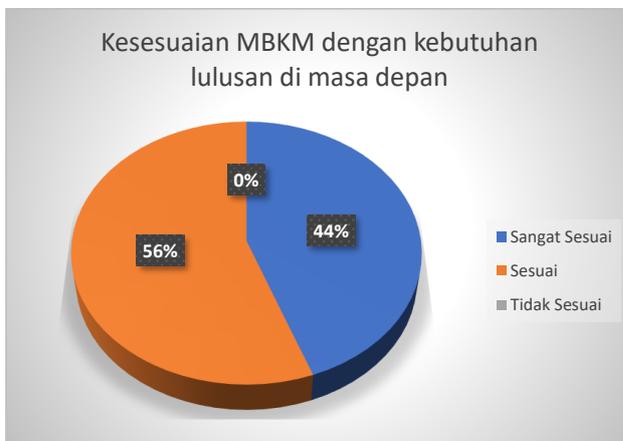
#### 18. Kekhawatiran menghadapi pembelajaran di luar kampus



Gambar 198 Kekhawatiran menghadapi pembelajaran di luar kampus

Berdasarkan gambar 198 dapat dilihat bahwa Sebagian besar kekhawatiran dalam menghadapi pembelajaran di luar kampus disebabkan oleh ketidaktahuan terkait biaya yang perlu dikeluarkan. Terutama bila perkuliahan dilakukan di luar daerah mahasiswa yang bersangkutan. Selanjutnya kekhawatiran terbesar adalah kurang disetujui orangtua yang bisa jadi disebabkan pula karena biaya maupun kekhawatiran orang tua bila mahasiswa melakukan perkuliahan di luar daerah.

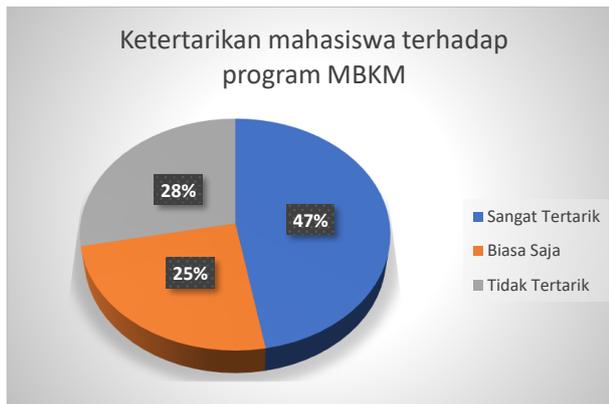
#### 19. Kesesuaian MBKM dengan kebutuhan lulusan masa depan



Gambar 2049 Kesesuaian MBKM dengan kebutuhan lulusan di masa depan

Dari gambar 2049 di atas dapat dilihat bahwa pada prinsipnya program MBKM sudah memiliki kesesuaian dengan kebutuhan lulusan di masa depan. Hal ini terjadi karena mahasiswa yang berpartisipasi dalam program MBKM dapat merasakan secara langsung kondisi di luar kampusnya terutama di industri. Hal ini memberikan pengalaman dan pengetahuan yang berharga mengenai kondisi nyata dari pilihan karir yang akan mereka ambil setelah menyelesaikan Pendidikan di universitas.

## 20. Ketertarikan mahasiswa terhadap program MBKM



Gambar 210 Ketertarikan mahasiswa terhadap program MBKM

Berdasarkan gambar 210 di atas dapat dilihat bahwa Sebagian besar mahasiswa tertarik untuk berpartisipasi dalam program MBKM. Hal ini dapat terjadi karena pada dasarnya program MBKM menawarkan peluang yang sangat baik bagi mahasiswa untuk berkenalan dengan dunia luar baik di universitas lain, industri, maupun Lembaga pemerintah. Hal ini menjadikan peluang yang sangat bermanfaat bagi mahasiswa untuk mengalami secara langsung pola pembelajaran di kampus lain atau pola kerja di dunia industri maupun Lembaga pemerintah.

## 21. Merekomendasikan program MBKM kepada kolega



Gambar 224 Merekomendasikan Program MBKM kepada kolega

Berdasarkan hasil jawaban responden sebagaimana yang dapat dilihat pada gambar 224 dapat disimpulkan bahwa Sebagian besar responden tertarik untuk merekomendasikan program MBKM kepada kolega. Hal ini menunjukkan bahwa bilamana responden merasakan manfaat langsung dari program MBKM maka mereka akan bersemangat untuk merekomendasikan program MBKM kepada kolega.

Dari rekapitulasi hasil kuesioner dapat dijelaskan bahwa mayoritas responden sudah menahami pelaksanaan MBKM melalui sosialisasi yang diberikan baik oleh pihak Unikom maupun Kemendikbud dan merasakan manfaat yang diperoleh. Berdasarkan fungsi hasil penelitian diatas maka manfaat penelitian diperoleh tidak semata-mata hanya untuk pengembangan penelitian (*basic research*) tetapi juga dapat menghasilkan solusi, kebijakan dan pengembangan secara praktis (*applied research*) yang kemudian dapat digunakan untuk menyelenggarakan program MBKM di Program Studi Akuntansi yang lebih baik, efektif, efisien dan produktif. Di dalam pengembangan penyelenggaraan program MBKM berdasarkan hasil penelitian ini Program Studi Akuntansi harus mengutamakan tata kelola yang memudahkan kerja sama antar Prodi, dan institusi lain termasuk dunia usaha dan dunia industri, termasuk masyarakat. Dengan demikian, mahasiswa Program Studi Akuntansi sebagai input penyelenggaraan Pendidikan dapat memperoleh pengalaman belajar yang lebih banyak, tidak hanya di kampusnya sendiri, tetapi juga di kampus yang berbeda, bahkan di lembaga di luar kampus.

Pembangunan ekonomi pada dasarnya merupakan usaha masyarakat dalam mengembangkan kegiatan ekonomi dan meningkatkan produktivitasnya. Pertumbuhan ekonomi didapatkan dari hasil peningkatan semua modal ekonomi yang dapat mencakup human capital dan modal sosial lainnya. Dengan adanya kebijakan MBKM dapat memberikan kemudahan masyarakat memperoleh lulusan siap kerja dari Perguruan Tinggi.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan mengeluarkan kebijakan Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) sebagai kebijakan pembelajaran yang memberikan tantangan dan kesempatan untuk pengembangan kreativitas, kapasitas, kepribadian, dan kebutuhan mahasiswa, serta mengembangkan kemandirian dalam mencari dan menemukan pengetahuan melalui kenyataan dan dinamika lapangan seperti persyaratan kemampuan, permasalahan riil, interaksi sosial, kolaborasi, manajemen diri, tuntutan kinerja, target dan pencapaiannya. Penelitian implementasi Program MBKM yang telah diselenggarakan menunjukkan hasil yang berdampak pada ekonomi dan sosial masyarakat.

Faktor Pendidikan merupakan industri yang menentukan dampak sosial ekonomi di masyarakat. Penyelenggaraan Pendidikan termasuk Pendidikan Tinggi bertujuan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan dan keterampilan, industri jasmani dan rohani, kepribadian yang mantap dan bertanggungjawab kemasyarakatan dan kebangsaan. Program MBKM di Perguruan Tinggi sebagai bagian dari penyelenggaraan Pendidikan Formal dalam Pendidikan Tinggi diselenggarakan salah satunya untuk mencapai tujuan tersebut.

Masalah ketrampilan hard skill dan soft skill yang dibutuhkan industry dan masyarakat saat ini menjadi perhatian Pendidikan tinggi untuk dapat menghasilkan lulusan siap diterima di masyarakat. Jumlah Angkatan kerja yang terus meningkat

menyebabkan pengangguran yang semakin banyak. Hal ini memberikan dampak pada pertumbuhan ekonomi di Indonesia. Dunia usaha dan dunia industry sebagai yang terdampak dalam kondisi saat ini memberikan akibat pada semakin terbatasnya kesempatan atau peluang menyediakan lapangan kerja. Penelitian ini menunjukkan bahwa implementasi program MBKM masih belum membawa pengaruh signifikan pada dampak positif terhadap peningkatan kesejahteraan masyarakat dunia usaha dan dunia industry. Hal ini dikarenakan program masih berjalan dan belum menghasilkan lulusan dari kurikulum MBKM yang ditawarkan Program Studi Akuntansi.

Dampak yang diharapkan dari penyelenggaraan program MBKM berdasarkan hasil penelitian ini adalah memberikan pengaruh pada kehidupan masyarakat dunia usaha dan dunia industri yang lebih baik khususnya dalam hal symbiosis mutualisme. Program MBKM yang diselenggarakan dapat membuka kesempatan mahasiswa dalam mempelajari hal-hal nyata di dunia kerja lebih cepat dan mampu mengimplementasikan apa yang diperoleh di bangku kuliah lebih awal pada dunia kerja. Selain itu dunia usaha dan dunia industri dapat menerapkan corporate social responsibility pada masyarakat dengan memberikan peluang bekerja dan berusaha bagi mahasiswa sehingga diharapkan dapat berhubungan pada peningkatan kesejahteraan masyarakat.

Hal lainnya yang berhubungan dengan terjadinya perubahan sosial ekonomi masyarakat yaitu adanya kolaborasi antara akademisi dan masyarakat selama proses Pendidikan mahasiswa. Hal ini sebagai bagian penting dari arah perubahan sosial masyarakat yang semula hanya mengandalkan Pendidikan di perguruan tinggi untuk dapat menghasilkan lulusan yang diterima di masyarakat. Program MBKM menjadi salah satu bentuk tanggung jawab Bersama antara Perguruan Tinggi dan masyarakat dalam menghasilkan lulusan yang akan Kembali pada masyarakat. Perubahan sosial ini memberikan budaya di masyarakat yang baik untuk dapat Bersama-sama menjadi bagian penting dalam kehidupan sosial di masyarakat. Perubahan aspek kehidupan sosial ini telah menimbulkan budaya yang sangat baik dalam masyarakat, dimana tanggungjawab generasi muda adalah tanggung jawab bersama.

Dampak sosial lainnya adalah perubahan perilaku mahasiswa dalam bermasyarakat yang jauh lebih fleksibel dalam bersosialisasi, beradaptasi dan bagaimana kemampuan mahasiswa dalam berkomunikasi dan bekerjasama dengan pihak eksternal di luar kampus. Dengan demikian lulusan yang diperoleh akan jauh lebih adaptable untuk dapat kemudian terjun ke masyarakat. Kemampuan lulusan diharapkan sesuai dengan kebutuhan masyarakat, dunia usaha dan dunia industri.

Mitra Kerjasama Program Studi Akuntansi masih sedikit mengambil dan menyerap mahasiswa magang menjadi perhatian Program Studi untuk terus membina hubungan baik dengan mitra untuk bekerjasama dalam program magang. Hal terpenting yang dapat dipahami Bersama dalam implementasi program MBKM ini adalah keberadaan perguruan tinggi dan masyarakat dunia usaha dan dunia industry harus dapat mewujudkan amanat pembangunan nasional.

## SIMPULAN

Fungsi dan manfaat yang diperoleh (*outcome*) dalam implementasi MBKM di Program Studi Akuntansi yaitu menyiapkan mahasiswa menjadi sarjana yang tangguh,

**Commented [PL9]:** Perhatikan salah ketik

Telah direvisi

**Formatted:** Highlight

**Formatted:** Highlight

**Formatted:** Highlight

adaptif, dan selaras dengan kebutuhan zaman, serta siap menjadi pemimpin di masa depan dengan semangat kebangsaan yang tinggi. Memberikan kesempatan luas bagi mahasiswa untuk memperkaya, memperdalam, serta meningkatkan wawasan dan kompetensinya di dunia nyata sesuai dengan potensi, bakat, minat, spirit, dan cita-citanya.

Kompetensi lulusan akan meningkat, baik keterampilan non-teknis (*soft skills*) maupun teknis (*hard skills*), sehingga lulusan lebih siap dan selaras dengan kebutuhan zaman, serta lebih cakap sebagai pemimpin masa depan bangsa yang unggul dan berkepribadian.

Kontribusi implementasi MBKM yaitu untuk mengembangkan kemandirian dengan terjun langsung ke lapangan untuk mencari dan menemukan pengetahuan serta pengalaman melalui kenyataan lapangan seperti kualifikasi kemampuan, permasalahan nyata, kolaborasi-interaksi sosial, pengelolaan/manajemen diri, target dan pencapaian dan kompetensi mahasiswa akan lebih beragam dan lebih siap untuk menghadapi persaingan dalam skala nasional maupun global.

#### Ucapan Terima Kasih

Program ini didanai oleh Ditjen DIKTI RISTEK untuk program penelitian kebijakan MBKM dan PKM berbasis hasil penelitian dan purwarupa PTS 2021.

#### REFERENSI

- Arifin, S., & Muslim, M. O. H. (2020). Tantangan Implementasi Kebijakan “Merdeka Belajar, Kampus Merdeka” pada Perguruan Tinggi Islam Swasta di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Islam Al-Ilmi*, 3(1).
- Gozali, I. (2018). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25*. Edisi 9. Semarang: Undip.
- Hendrik, A. E. (2020). Implementasi Kebijakan Kemerdekaan Belajar dalam Proses Pembelajaran di Kampus IAKN KUPANG-NTT. *Jurnal Dedikasi Pendidikan*, Vol 4(2): 201-209.
- Lhutfi, I. (2020). Merdeka Belajar Kampus Merdeka Policy: How Does It Affect the Sustainability on Accounting Education in Indonesia?. *Jurnal Dinamika Pendidikan*, Vol 15 (2): 243-253.
- Munadi, H. (2020). Merdeka Belajar, Kampus Merdeka: Bagaimana Mendesain Ulang Kurikulum. *Journal of Quality in Higher Education*, 2(3), 1–10.
- Mustaghfiroh, S. (2020). Konsep “Merdeka Belajar” Perspektif Aliran Progresivisme John Dewey. *Jurnal Edureligia. Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 4(1), 141–147.
- Muslikh. (2020). Landasan Filosofi dan Analisis Terhadap Kebijakan MBKM. *Jurnal Syntax Transformation*, Vol. 1 (3): 40-46.

- Nanggala, A., & Suryadi, K. (2020). Analisis Konsep Kampus Merdeka dalam Perspektif Pendidikan Kewarganegaraan. *Jurnal Global Citizen: Jurnal Ilmiah Kajian Pendidikan Kewarganegaraan*, 9(2), 10-23.
- Ornstein, A. C., & Hunkins, F. P. (2013). *Curriculum : Foundations, Principles, and Issues*. Boston: Pearson.
- Priarmoko, S. (2020). Relevansi Kampus Merdeka Terhadap Kompetensi Guru Era 4.0 dalam Perspektif Experiential Learning Theory. *Jurnal At-Thullab* , Vol 4 (1): 1-15.
- Susilawati, N. (2021). Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka dalam Pandangan Filsafat Pendidikan Humanisme. *Jurnal Sikola*, Vol. 2 (3): 203-219.
- Sugiyono. (2018). *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Siregar, N., Sahirah, R., & Harahap, A. A. (2020). Konsep Kampus Merdeka Belajar di Era Revolusi Industri 4.0. *Fitrah: Journal of Islamic Education*, 1(1), 141-157.
- Widiyono, A., Irfana, S., & Firdausia, K. (2021). Implementasi Merdeka Belajar Melalui Kampus Mengajar Perintis Di Sekolah Dasar. *Metodik Didaktik: Jurnal Pendidikan Ke-Sd-An*, 16(2).
- Yusuf, M., & Arfiansyah, W. (2021). Konsep “Merdeka Belajar” dalam Pandangan Filsafat Konstruktivisme. *AL-MURABBI: Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman*, 7(2), 120-133

## PERSEPSI MAHASISWA ATAS KEGIATAN MERDEKA BELAJAR KAMPUS MERDEKA (MBKM) DI LINGKUNGAN PRODI AKUNTANSI UNIKOM

**Surtikanti, Sri Dewi Anggadini\*), Siti Kurnia Rahayu,  
Adeh Ratna Komala, Lilis Puspitawati, Wati Aris Astuti**

Universitas Komputer Indonesia

[surtikanti@email.unikom.ac.id](mailto:surtikanti@email.unikom.ac.id), [sri.dewi@email.unikom.ac.id](mailto:sri.dewi@email.unikom.ac.id)\*), [siti.kurnia@email.unikom.ac.id](mailto:siti.kurnia@email.unikom.ac.id),  
[adeh@email.unikom.ac.id](mailto:adeh@email.unikom.ac.id), [lilis.puspitawati@email.unikom.ac.id](mailto:lilis.puspitawati@email.unikom.ac.id),  
[wati.aris.astuti@email.unikom.ac.id](mailto:wati.aris.astuti@email.unikom.ac.id)

\*Corresponding Author

*Abstract: The purpose of this study was to examine student perceptions of the Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) policy, which intends to create a superior generation with a high level of creativity, inovative ideas, and ready to learn under any conditions. The MBKM policy provides opportunities and freedom for students to choose programs and activities to gain knowledge and a different academic atmosphere, to enrich their knowledge and skills. This research is descriptive quantitative in nature. The respondents in this study were 257 active students of the Unikom Accounting Study Program. The results showed that most students had a good and positive understanding of MBKM policy and the benefit in the forms of improved hard and soft skills, regardless of the challenges. For future advancement, the university needs to continuously socialize and facilitate the University's MBKM policy implementation.*

*Keywords: Merdeka Belajar Kampus Merdeka, soft skills, hard skills, accountancy*

**Abstrak:** Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji persepsi mahasiswa atas kegiatan Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) untuk menciptakan generasi unggul dengan kreativitas, ide, inovasi dan siap belajar hal baru. Kebijakan MBKM ini memberikan peluang kepada mahasiswa untuk mengembangkan potensi diri, memilih lingkungan kampus untuk menimba ilmu sehingga untuk menemukan atmosfer akademik yang berbeda untuk memperkaya pengetahuan dan *skills*. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kuantitatif. Populasi dan sampel pada penelitian ini adalah 257 mahasiswa aktif Program Studi Akuntansi Unikom. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebagian besar mahasiswa telah memahami kebijakan dan program MBKM serta manfaatnya dalam memberikan tantangan dan kesempatan bagi mahasiswa untuk pengembangan inovasi, kreativitas, kapasitas, kepribadian, serta terbentuknya *hard skills* dan *soft skills* mahasiswa. Untuk pelaksanaan ke depan universitas secara berkesinambungan perlu melakukan sosialisasi dan fasilitasi MBKM dengan lebih intens.

**Kata kunci:** Merdeka Belajar Kampus Merdeka, keterampilan lunak, keterampilan keras, prodi akuntansi

## PENDAHULUAN

Salah satu program kerja Pemerintah yang saat ini intensif dilakukan adalah peningkatan Sumber Daya Manusia (SDM) Unggul dalam ilmu pengetahuan maupun teknologi. Untuk terwujudnya SDM yang unggul Perguruan Tinggi merupakan salah satu institusi yang mampu menghasilkan lulusan dan generasi unggul yang mampu bersaing di era *Revolusi Industri 4.0* sebagai paradigma baru dalam sistem pendidikan (Siregar & Harahap, 2020). Paradigma baru sistem pendidikan pada perguruan tinggi melahirkan kebijakan baru, yaitu Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) yang ditetapkan melalui Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 03 Tahun 2020 tentang Sistem Pendidikan Nasional Perguruan Tinggi (SNDikti).

Merdeka Belajar Kampus Merdeka merupakan sistem pembelajaran yang dapat dilakukan di mana saja, tidak terbatas pada ruang kelas, perpustakaan maupun laboratorium, atau fasilitas lain yang tersedia di perguruan tinggi. Berdasarkan Permendikbud No. 03 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi, dalam sistem MBKM mahasiswa dapat melakukan pembelajaran melalui pertukaran pelajar, magang atau kerja praktik di berbagai Instansi, asistensi mengajar di satuan pendidikan, melaksanakan penelitian, proyek kemanusiaan, kegiatan wirausaha, studi/proyek independen, serta membangun desa/KKNT. Selanjutnya dalam Permendikbud nomor 3 tahun 2020 dijelaskan pemberian hak kepada mahasiswa semester 3 untuk belajar di luar program studinya. Melalui kebijakan ini terbuka kesempatan luas bagi mahasiswa untuk memperkaya dan meningkatkan wawasan serta kompetensinya di dunia nyata sesuai keinginan dan cita-citanya. Penyesuaian Kurikulum dalam penerapan MKBM dilaksanakan dalam upaya peningkatan kualitas pendidikan untuk menghasilkan lulusan yang memiliki kreativitas tinggi, inovatif, memiliki keunggulan bersaing sehingga mampu dalam menghadapi tantangan global (Ornstein & Hunkins, 2013).

Berlandaskan pada visi universitas, Universitas Komputer Indonesia turut andil mendukung Program pemerintah dalam menciptakan SDM Unggul. Dengan adanya kebijakan Merdeka Belajar Kampus Merdeka, Unikom memberikan dukungan sepenuhnya kepada seluruh program studi di lingkungan Unikom untuk mengimplementasikan MBKM dalam proses pembelajaran. Program Studi Akuntansi sebagai salah satu program studi unggulan di Unikom memiliki potensi besar untuk mengimplementasikan MBKM dalam proses pembelajaran. Program Merdeka Belajar - Kampus Merdeka yang telah dirancang Program Studi diharapkan dapat menjawab tantangan Perguruan Tinggi untuk menghasilkan lulusan yang sesuai perkembangan zaman, kemajuan IPTEK, tuntutan dunia usaha dan dunia industri, maupun dinamika masyarakat.

Rancangan model pembelajaran yang diterapkan oleh Program Studi mengakomodir 4 (empat) model kemitraan pembelajaran MBKM yaitu: (1) Mahasiswa memiliki kesempatan untuk menempuh pembelajaran pada program studi sendiri; (2) Pada program studi yang sama di perguruan tinggi yang berbeda; (3) Pada program studi yang berbeda pada perguruan tinggi yang berbeda; (4) Melakukan pembelajaran di luar perguruan tinggi. Melalui 4 model ini mahasiswa diharapkan memperoleh tantangan dan kesempatan untuk pengembangan diri dalam berkreativitas, kepribadian dan jiwa kemandirian dalam mencari dan menemukan pengetahuan di lapangan (Hendrik, 2020).

Beberapa artikel telah mengkaji manfaat program MBKM antara lain: Susilawati (2021) menyatakan bahwa konsep MBKM menawarkan kepada mahasiswa untuk mengembangkan berpikir kritis dan berorientasi pada masa depan. Peneliti lain, Mustaghfiroh (2020) juga menjelaskan tentang manfaat yang dirasakan oleh pelaku

MBKM dan organisasi dengan tidak menghilangkan nilai-nilai budaya. Muslikh (2020) menambahkan bahwa kebijakan yang diterapkan kegiatan MBKM selaras dengan upaya peningkatan kompetensi dan capaian pembelajaran lulusan. Untuk meningkatkan kompetensi mahasiswa secara utuh MBKM diharapkan dapat memberikan pengalaman kontekstual lapangan secara utuh, siap kerja, atau menjadi seorang *entrepreneur* yang memberikan tantangan dan kesempatan untuk pengembangan inovasi, kreativitas, kapasitas, kepribadian, dan kebutuhan mahasiswa, serta mengembangkan kemandirian dalam mencari dan menemukan pengetahuan melalui kenyataan dan dinamika lapangan seperti persyaratan kemampuan, permasalahan riil, interaksi sosial, kolaborasi dan tuntutan kinerja, yang pada akhirnya *hard skills* dan *soft skills* mahasiswa akan terbentuk dengan kuat (Nanggala & Suryadi, 2020). Program Merdeka Belajar Kampus Merdeka yang akan dirancang Fakultas Ekonomi dan Bisnis diharapkan dapat menjawab tantangan perguruan tinggi untuk menghasilkan lulusan yang sesuai perkembangan zaman dengan memperhatikan perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi serta tuntutan, baik untuk dunia usaha maupun untuk dunia industri. Melalui program merdeka belajar yang dirancang dan diimplementasikan dengan baik, maka *hard skills* dan *soft skills* mahasiswa akan terbentuk dengan kuat (Priarmoko, 2020).

Penelitian yang dilakukan oleh Arifin & Muslim (2020) menekankan perlunya dukungan dari perguruan tinggi untuk mensukseskan aktivitas dan kerjasama dengan mitra baik dalam maupun luar perguruan tinggi. Tidak dipungkiri bahwa dalam pelaksanaannya MBKM tidak semudah yang diperkirakan, dalam proses pelaksanaan muncul tantangan dan hambatan perlu dihadapi oleh berbagai pihak yang terlibat (Arifin & Muslim (2020). Yusuf & Arfiansyah (2021) menambahkan bahwa tantangan yang dihadapi dapat berasal dari dalam maupun luar perguruan tinggi oleh karenanya diperlukan komitmen yang tinggi untuk bersama-sama mencari kemudahan regulasi kegiatan MBKM.

Berdasarkan uraian di atas, artikel ini dimaksudkan untuk menjawab beberapa pertanyaan, yaitu bagaimana pemahaman mahasiswa tentang kebijakan MBKM, dan bagi mahasiswa peserta MKBM sejauh mana MKBM dinilai bermanfaat untuk mengembangkan *hard skills* dan *soft skills* mahasiswa. Yang diharapkan dapat menghasilkan SDM yang siap menghadapi masa depan, membangun relasi dengan mitra, serta menjadi pemimpin yang menghargai orang lain dan keanekaragaman dalam masyarakat.

## **METODE**

### **Jenis Penelitian**

Penelitian ini merupakan penelitian survey, bersifat deskriptif kuantitatif, untuk mengungkapkan informasi secara kuantitatif yang dielaborasi dengan penjelasan atau deskripsi. Dalam meneliti fenomena yang ada digunakan instrumen berupa kuesioner yang dikembangkan oleh Ristekdikti. Penelitian ini menjadi gambaran deskriptif mengenai pelaksanaan proses implementasi pembelajaran MBKM di lingkungan Program Studi Akuntansi Unikom berdasarkan persepsi mahasiswa sesuai dengan kondisi lapangan yang ada. Di samping itu dilakukan pula studi dokumen untuk melengkapi data yang diperlukan.

Adapun unit analisis dalam penelitian ini adalah Program Studi Akuntansi sebagai penyelenggara Program MBKM pada Fakultas Ekonomi dan Bisnis Unikom. Setelah menentukan unit analisis dalam penelitian, langkah selanjutnya adalah menentukan unit

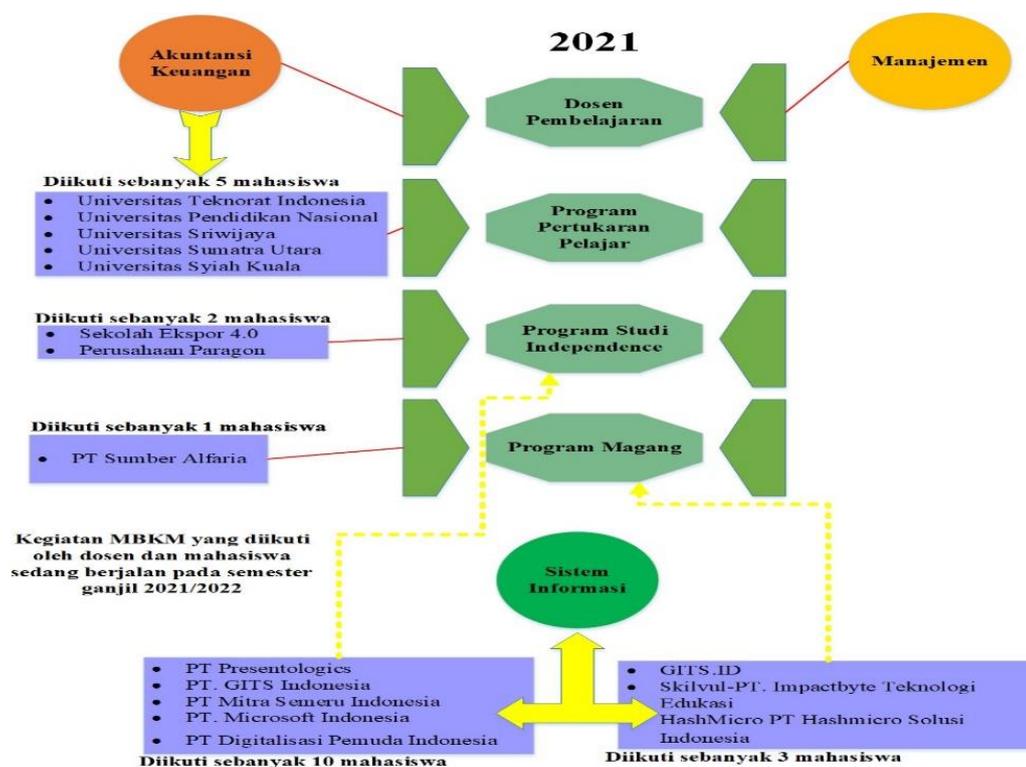
observasi dan populasi penelitian. Sugiyono (2018) menyatakan bahwa unit observasi merupakan satuan/grup dimana data dikumpulkan atau dipresentasikan. Sesuai dengan topik yang diteliti, maka unit observasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa aktif pada program studi S1 Akuntansi Fakultas Ekonomi dan Bisnis Unikom.

Pada penelitian ini, populasi yang digunakan adalah Mahasiswa aktif yang mengikuti proses belajar mengajar dilingkungan Program Studi Akuntansi Fakultas Ekonomi dan Bisnis sebanyak 257 mahasiswa.

Sampel adalah bagian dari total keseluruhan dan ciri khas yang terdapat pada suatu populasi (Sugiyono, 2018). Teknik pengambilan sampel yang digunakan pada penelitian ini adalah sampel *non*-probabilitas yang artinya teknik dalam pengambilan sampel yang tidak memberikan kemungkinan maupun peluang yang sama terhadap setiap partisipan dari populasi tersebut (Sugiyono, 2018). Jenis *non*-probabilitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah sampel jenuh. Penelitian ini menggunakan sampel jenuh karena penelitian ini menjadikan seluruh mahasiswa aktif di Program Studi S1 Akuntansi sebagai objek penelitian. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa angket, yang didalamnya berisi indikator-indikator pertanyaan untuk mengukur persepsi mahasiswa tentang variabel penelitian, yang selanjutnya dianalisis secara deskriptif.

## TEMUAN DAN PEMBAHASAN

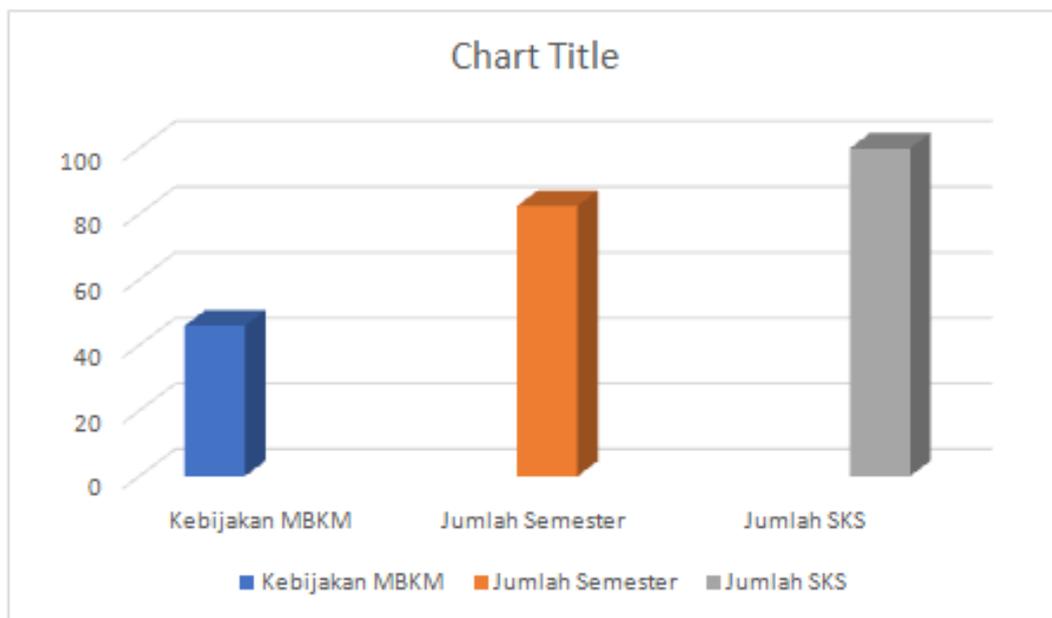
Program Studi Akuntansi UNIKOM telah mengimplementasikan Program MBKM yang diikuti sebanyak 21 mahasiswa, dengan rincian program sebagaimana terlihat pada Gambar 1.



Gambar 1. Kegiatan MBKM Prodi Akuntansi UNIKOM

Program MBKM yang sudah dilaksanakan pada Program Studi Akuntansi antara lain pertukaran pelajar baik antar prodi di Universitas maupun antar prodi di luar universitas, studi independen dan magang. Selanjutnya akan diuraikan tingkat pengenalan mahasiswa terhadap kebijakan MKBM serta manfaat MKBM bagi mahasiswa yang telah melaksanakannya.

### 1. Pengetahuan Mahasiswa pada Kebijakan MBKM



Gambar 2. Pengetahuan terhadap kebijakan MKBM, jumlah semester, dan SKS

Dari Gambar 2, diperoleh informasi bahwa sebanyak 45,91% atau 118 mahasiswa sudah mengetahui sebagian besar isi kebijakan MBKM. Selain itu, diperoleh informasi bahwa sebesar 82,49 % atau sebanyak 212 mahasiswa sudah mengetahui terkait jumlah Semester kegiatan MBKM di luar PT. Seluruh mahasiswa sudah mengetahui bahwa jumlah semester didalam atau di luar perguruan tinggi yaitu sebanyak tiga (3) semester di luar prodi, sesuai dengan kebijakan MBKM Dirjen Dikti tahun 2020. Selain itu, gambar menunjukkan bahwa seluruh mahasiswa Akuntansi sudah mengetahui jumlah SKS kegiatan MBKM di luar PT. Seluruh mahasiswa sudah mengetahui bahwa pilihan jumlah semester yang dapat ditempuh yaitu, sebanyak 20 SKS di luar Program Studi dan 40 SKS di luar Perguruan Tinggi sesuai dengan kebijakan MBKM pada Permendikbud No.3 tahun 2020.

Dalam hal ini, memberikan gambaran bagi program studi dan fakultas untuk memberikan sosialisasi yang lebih efektif kepada mahasiswa, sekaligus agar sesuai dengan kebijakan terbaru. Dan mahasiswa berperan aktif pula dalam mempelajari kebijakan baru MBKM yang diselenggarakan oleh Kemendikbud maupun Perguruan Tinggi.

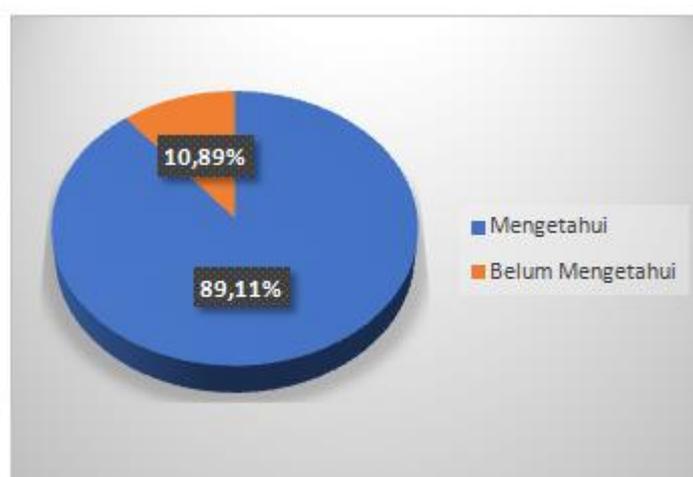
## 2. Media Informasi Kebijakan MBKM



Gambar 3. Informasi kebijakan MBKM

Dari Gambar 3, diperoleh informasi bahwa sebesar 43,58% atau sebanyak 112 mahasiswa mengetahui mengenai informasi mengenai kebijakan MBKM melalui kegiatan sosialisasi luring/daring yang diselenggarakan oleh PT. Sehubungan dengan kondisi Pandemi di Indonesia, sementara waktu ini mahasiswa mengikuti kegiatan webinar yang diselenggarakan oleh PT mengenai kebijakan MBKM secara daring. Selain itu, sebanyak 45 mahasiswa atau sebesar 17,51% memperoleh informasi mengenai kebijakan MBKM melalui kanal daring Kemendikbud.

## 3. Kegiatan MKBM yang Telah Dilaksanakan Program Studi

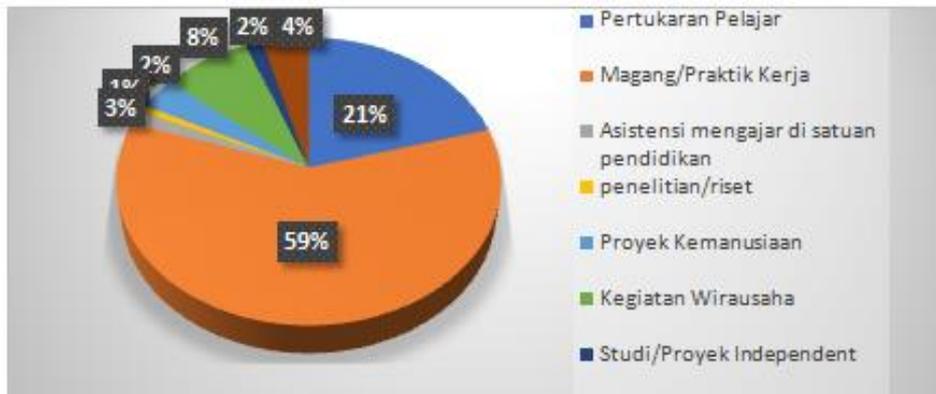


Gambar 4. Kegiatan MBKM yang telah dilakukan program studi

Pada Gambar 4 dapat dilihat bahwa hasil survei melalui angket dan analisis deskriptif kuantitatif baik dari mahasiswa peserta dan *non*-peserta MBKM bahwa

sebesar 89,11% atau sebanyak 229 mahasiswa mengetahui bahwa program studi Akuntansi telah melakukan kegiatan MBKM. Sedangkan sebesar 10,89% mahasiswa tidak mengetahui bahwa Program Studi Akuntansi telah melaksanakan kegiatan MBKM.

#### 4. Minat Mahasiswa Terhadap Bentuk Pembelajaran di Luar Program Studi



Gambar 5. Bentuk pembelajaran di luar prodi

Sebagian besar mahasiswa berminat untuk berpartisipasi dalam program MBKM. Mahasiswa pada dasarnya menganggap program MBKM menawarkan peluang yang sangat baik, guna lebih dekat dunia luar kampusnya, seperti belajar pada universitas lain/industri/Lembaga pemerintah. Dapat dilihat bahwa dari program MBKM yang diminati oleh mahasiswa, tertinggi sebanyak 59,52% pada kegiatan magang/praktik kerja, berikutnya sebesar 20,62% pada kegiatan pertukaran pelajar, dan minat terendah yaitu pada kegiatan penelitian/riset sebanyak 1%.

#### 5. Ketersediaan Dokumen Kurikulum, Panduan dan Prosedur Operasional Mengikuti Kegiatan MBKM

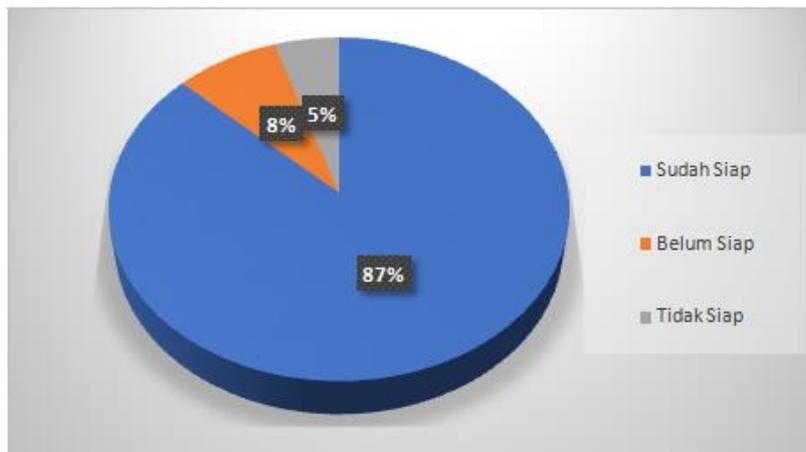


Gambar 6. Ketersediaan dokumen kurikulum, panduan, dan prosedur operasional mengikuti kegiatan MBKM

Pada Gambar 6 dapat dilihat bahwa sebanyak 86,38% mahasiswa sudah mengetahui mengenai ketersediaan dokumen kurikulum, panduan, dan prosedur

operasional kegiatan MBKM pada Program Studi Akuntansi, yang disebarakan melalui website Program Studi Akuntansi. Hal ini menunjukkan bahwa mahasiswa lebih banyak mengetahui terkait MBKM melalui Prodi Akuntansi (Internal).

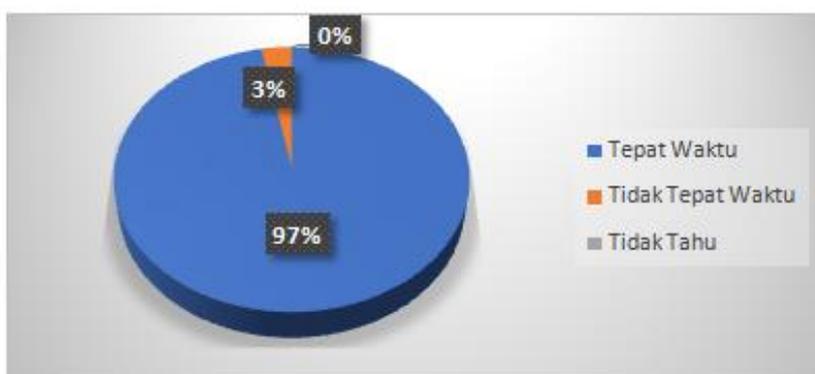
### 6. Kesiapan Mahasiswa Menjadi Bagian dari MBKM



Gambar 7. Kesiapan menjadi Bagian dari MBKM

Pada Gambar 7 dapat dilihat bahwa sebanyak 87% mahasiswa sudah mempersiapkan diri untuk mengikuti program MBKM ini dan hanya 5% mahasiswa yang menjawab tidak siap untuk mengikuti program MBKM ini. Hal ini bisa dikatakan, mahasiswa memiliki kesiapan untuk mengikuti program MBKM ini karena memiliki persepsi dan menganggap sangat bermanfaat untuk meningkatkan skills mereka untuk menghadapi dunia kerja. Mahasiswa tidak siap mengikuti MBKM karena memiliki pemikiran bahwa kuliah di kampus akan lebih mendapatkan keilmuan sesuai kompetensinya.

### 7. Kegiatan Pembelajaran di Luar Prodi Berimplikasi pada Masa Studi

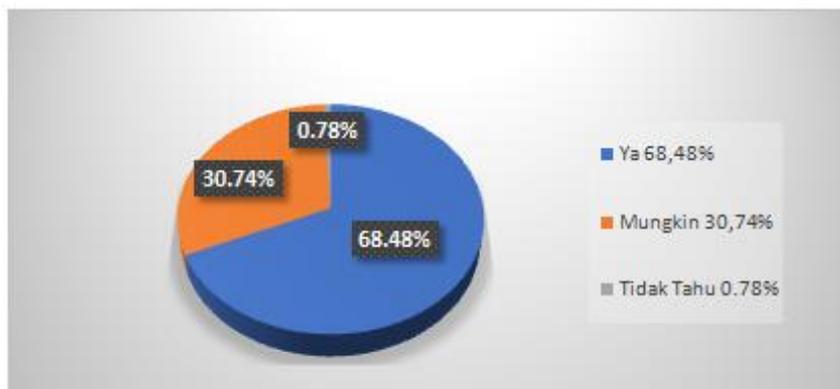


Gambar 8. Kegiatan pembelajaran di luar Prodi berimplikasi pada masa studi

Pada Gambar 8 dapat dilihat bahwa kegiatan MBKM yang merupakan kegiatan di luar program studi ini berimplikasi pada masa studi mahasiswa tetap tepat waktu dengan responden yang menjawab sebanyak 97%. Hal tersebut sesuai dengan aturan

dan kurikulum yang mengacu pada aturan DIKTI. Oleh sebab itu, mahasiswa tidak perlu khawatir lulus tidak tepat waktu akibat mengikuti program MBKM ini, hanya sebanyak 3% mahasiswa yang menjawab implikasi mengikuti program MBKM ini akan membuat lulus tidak tepat waktu dan 0% mahasiswa yang menjawab tidak tahu.

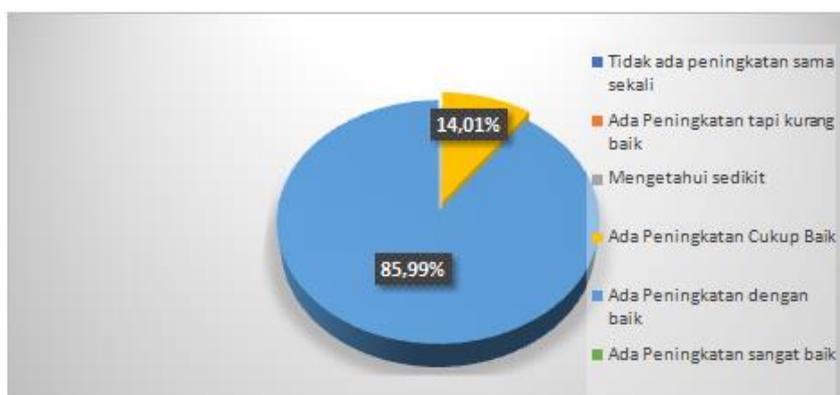
### 8. Kegiatan Pembelajaran di Luar Kampus Memberikan Kompetensi Tambahan



Gambar 9. Kegiatan pembelajaran di luar kampus memberikan kompetensi tambahan

Pada Gambar 9 dapat dilihat bahwa sebagian besar mahasiswa yaitu sebanyak 68,48% meyakini bahwa kegiatan pembelajaran di luar kampus memberikan kompetensi tambahan diantaranya seperti keterampilan dalam menyelesaikan permasalahan nyata yang kompleks, keterampilan dalam menganalisis, etika profesi. Melalui program MBKM ini mahasiswa diharapkan dapat memiliki kompetensi dan *skills* tambahan karena mereka terjun langsung ke lapangan sehingga dapat melihat langsung permasalahan dan mencari bagaimana cara menyelesaikan permasalahan yang muncul ketika mereka mengikuti program magang, kewirausahaan, Riset maupun proyek kemanusiaan yang dapat melatih kepekaan mereka akan masalah sosial dan menyumbangkan potensinya untuk kemanusiaan. Hanya 0,78% mahasiswa yang menjawab “tidak tahu” dan 30,74% yang menjawab “mungkin”.

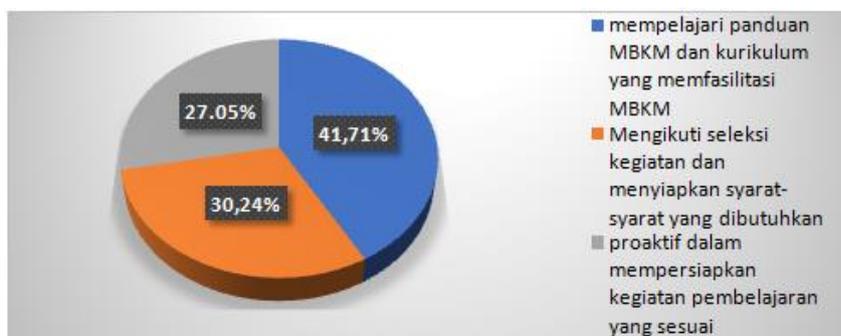
### 9. Dampak Belajar di Prodi Lain Terhadap Kompetensi Tambahan



Gambar 10. Belajar di prodi lain akan memperluas perspektif dan memberikan kompetensi tambahan

Pada Gambar 10 dapat dilihat bahwa hasil rekapitulasi jawaban responden mengenai belajar di Prodi lain akan memperluas perspektif dan memberikan kompetensi tambahan yang dibutuhkan oleh mahasiswa atau tidak, sebanyak 85,99% berpendapat bahwa dengan belajar pada program studi lain dapat memberikan kompetensi tambahan yang dibutuhkan serta dapat memperluas perspektif mereka tentang keilmuan. Sebanyak 14,01% mahasiswa menjawab adanya peningkatan yang cukup baik. Dengan demikian seluruh responden berpendapat MBKM memberi kontribusi pada tambahan kompetensi bagi mahasiswa.

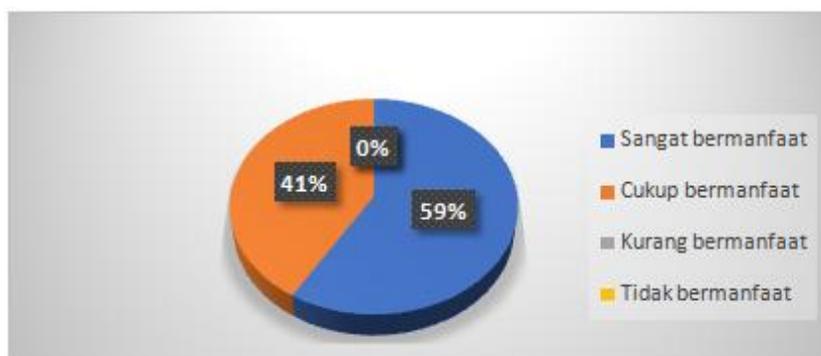
### 10. Hal Yang Perlu Dipersiapkan Oleh Mahasiswa Agar Implementasi MBKM Berjalan Optimal



Gambar 11. Hal yang perlu dipersiapkan oleh mahasiswa agar implementasi MBKM berjalan optimal

Pada Gambar 11 dapat dilihat bahwa sebanyak 41,71% menjawab mempelajari panduan MBKM dan kurikulum yang memfasilitasi MBKM, berikutnya sebanyak 30,24% mahasiswa menjawab mengikuti seleksi kegiatan dan menyiapkan syarat-syarat yang dibutuhkan, sedangkan sisanya proaktif dalam mempersiapkan kegiatan pembelajaran yang sesuai merupakan hal yang perlu dipersiapkan oleh mahasiswa agar MBKM ini dapat berjalan dengan optimal. Maka disimpulkan bahwa, mahasiswa perlu melakukan persiapan agar implementasi MBKM dapat berjalan secara optimal.

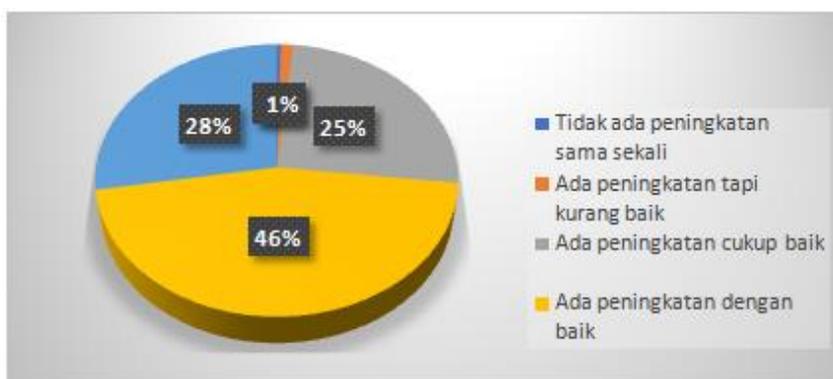
### 11. Manfaat MBKM dalam Pengembangan Kompensasi/Keterampilan sebagai Bekal Bekerja Setelah Lulus



Gambar 12. Manfaat mengikuti kegiatan MBKM dalam pengembangan kompensasi

Pada Gambar 12 dapat dilihat bahwa dengan mengikuti program MBKM ini dinilai sangat bermanfaat bagi mahasiswa, hal tersebut terbukti sebanyak 58,75% mahasiswa menjawab sangat bermanfaat dan 41% cukup bermanfaat. Mengikuti program MBKM dinilai dapat menambah kompetensi mereka sebagai bekal Ketika mereka lulus kuliah agar mereka lebih siap memasuki dunia kerja. Tidak ada mahasiswa yang menilai program MBKM ini kurang bermanfaat.

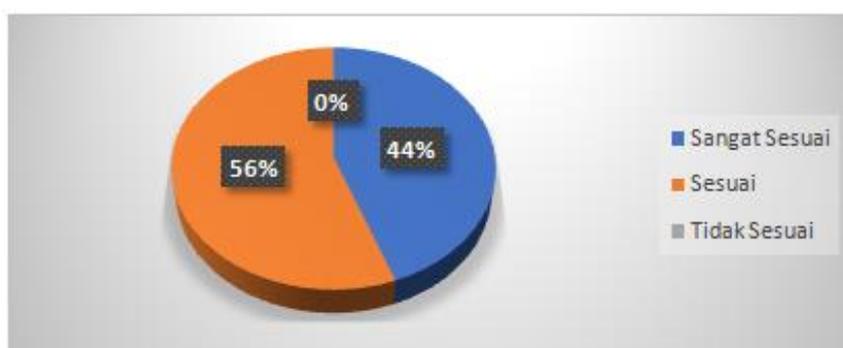
## 12. Peningkatan *Soft Skills* dan Menghadapi Masa Paska Kampus



Gambar 13. Peningkatan *Soft skills* MBKM

Pada Gambar 13 dapat dilihat bahwa sebanyak 46% mahasiswa menyatakan MBKM dapat meningkatkan soft skills dengan baik, sedangkan persentasi sebesar 28% dari persepsi mahasiswa yang menyatakan bahwa MBKM ada peningkatan soft skills yang sangat baik. 25% mahasiswa menyatakan peningkatan soft skills yang cukup baik. Dan sebanyak 84% bahwa program MBKM memiliki peranan penting dalam menghadapi masa paska kampus. Agar masa alumni kampus Kembali ke masyarakat dan memulai karir atau berwirausaha. Selain meningkatkan kemampuan hard skills, diharapkan dapat membentuk soft skills yang lebih baik.

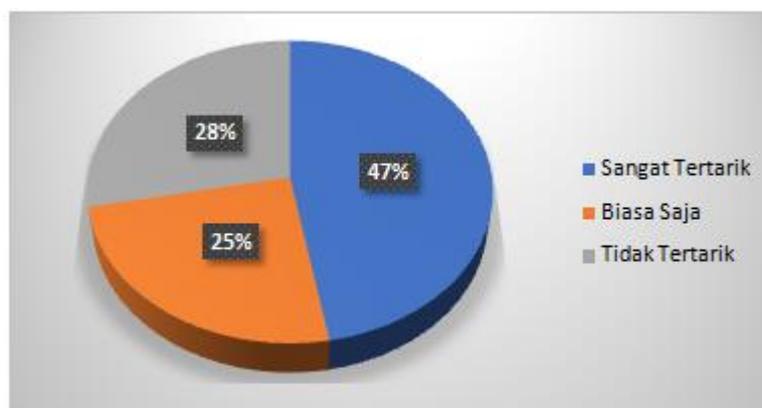
## 13. Kesesuaian MBKM dengan Kebutuhan Lulusan Masa Depan



Gambar 14. Kesesuaian MBKM dengan kebutuhan lulusan di masa depan

Pada Gambar 14 dapat dilihat bahwa seluruh responden berpendapat bahwa terdapat kesesuaian antara kebutuhan lulusan di masa depan dengan kegiatan MBKM, karena mendapat pengalaman langsung di lapangan. Pengalaman ini juga akan berpengaruh pada pilihan karir setelah lulus.

#### 14. Tertarik Merekomendasikan Program MBKM Kepada Kolega



Gambar 15. Merekomendasikan kepada kolega

Pada Gambar 15 dapat dilihat bahwa 47% responden sangat tertarik untuk merekomendasikan program MBKM kepada koleganya. Yang menarik adalah bahwa lebih dari separoh (53%) responden berpendapat biasa saja bahkan sebagian tidak tertarik merekomendasikan kepada teman. Hal ini perlu dikaji lanjut.

Hasil kuesioner menunjukkan bahwa mayoritas responden sudah menahami pelaksanaan MBKM melalui sosialisasi yang diberikan baik oleh pihak Unikom maupun Kemendikbud, dan mereka berpendapat akan mendapatkan manfaat. Hasil ini dapat memberi masukan pada penyelenggaraan program MBKM pada Program Studi Akuntansi supaya lebih baik, efektif, efisien dan produktif. Penyelenggaraan program MBKM pada Program Studi Akuntansi perlu mengutamakan tata kelola yang memudahkan kerja sama antar Prodi, dan institusi lain termasuk dunia usaha dan industri, serta masyarakat luas.

Keterampilan *hard skills* dan *soft skills* yang dibutuhkan industri dan masyarakat saat ini menjadi perhatian Pendidikan tinggi, guna menghasilkan lulusan yang siap kerja. Penelitian ini menunjukkan bahwa implementasi program MBKM memberikan pengaruh positif, namun masih perlu pengoptimalan manajemen dan kemudahan dalam implementasi MBKM kedepannya di tingkat perguruan tinggi, serta memperkuat kerjasama dan koordinasi dengan berbagai pihak sebagai *stakeholder*.

Dampak yang diharapkan dari penyelenggaraan program MBKM berdasarkan hasil penelitian ini adalah dapat membuka kesempatan mahasiswa dalam mempelajari hal-hal nyata di dunia kerja lebih cepat dan mampu mengimplementasikan apa yang diperoleh di bangku kuliah lebih awal pada dunia kerja. Di samping itu terjadi perubahan perilaku mahasiswa menjadi lebih fleksibel, mudah beradaptasi dan berkomunikasi dengan pihak eksternal. Dengan demikian lulusan perguruan tinggi akan lebih mudah terintegrasi dalam masyarakat.

#### SIMPULAN

Hasil penelitian ini menunjukkan pemahaman yang positif dan memadai mahasiswa tentang kebijakan, fungsi dan manfaat yang diperoleh (*outcome*) dalam implementasi MBKM di Program Studi Akuntansi. Persepsi positif tersebut ditunjukkan dengan ketertarikan dan kesiapan untuk mengambil program MBKM dalam masa studinya. Program MBKM juga dinilai akan melengkapi mahasiswa dengan kompetensi

tambahan dan *soft skills* yang diperlukan untuk pengembangan diri, masa kini maupun di tempat kerja kelak. Kontribusi implementasi MBKM juga dinilai dari kesempatan untuk mengembangkan kemandirian dengan terjun langsung ke lapangan untuk mencari pengetahuan serta pengalaman, seperti kualifikasi kemampuan, menganalisis permasalahan nyata, kolaborasi dan interaksi sosial, dan manajemen diri. Dengan demikian mahasiswa lulusan akan siap untuk menghadapi persaingan dalam skala nasional maupun global.

## UCAPAN TERIMA KASIH

Penelitian ini didanai oleh Ditjen DIKTI RISTEK untuk program penelitian kebijakan MBKM dan PKM berbasis hasil penelitian dan purwarupa PTS 2021.

## REFERENSI

- Arifin, S., & Muslim, M. O. H. (2020). Tantangan Implementasi Kebijakan “Merdeka Belajar, Kampus Merdeka” pada Perguruan Tinggi Islam Swasta di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Islam Al-Ilmi*, 3(1).
- Hendrik, A. E. (2020). Implementasi Kebijakan Kemerdekaan Belajar dalam Proses Pembelajaran di Kampus IAKN KUPANG-NTT. *Jurnal Dedikasi Pendidikan*, Vol 4(2): 201-209.
- Muslikh. (2020). Landasan Filosofi dan Analisis Terhadap Kebijakan MBKM. *Jurnal Syntax Transformation*, Vol. 1 (3): 40-46.
- Mustaghfiroh, S. (2020). Konsep “Merdeka Belajar” Perspektif Aliran Progresivisme John Dewey. *Jurnal Edureligia. Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 4(1), 141–147.
- Nanggala, A., & Suryadi, K. (2020). Analisis Konsep Kampus Merdeka dalam Perspektif Pendidikan Kewarganegaraan. *Jurnal Global Citizen: Jurnal Ilmiah Kajian Pendidikan Kewarganegaraan*, 9(2), 10-23.
- Ornstein, A. C., & Hunkins, F. P. (2013). *Curriculum : Foundations, Principles, and Issues*. Boston: Pearson.
- Priarmoko, S. (2020). Relevansi Kampus Merdeka Terhadap Kompetensi Guru Era 4.0 dalam Perspektif Experiential Learning Theory. *Jurnal At-Thullab* , Vol 4 (1): 1-15.
- Siregar, N., Sahirah, R., & Harahap, A. A. (2020). Konsep Kampus Merdeka Belajar di Era Revolusi Industri 4.0. *Fitrah: Journal of Islamic Education*, 1(1), 141-157.
- Sugiyono. (2018). *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Susilawati, N. (2021). Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka dalam Pandangan Filsafat Pendidikan Humanisme. *Jurnal Sikola*, Vol. 2 (3): 203-219.
- Yusuf, M., & Arfiansyah, W. (2021). Konsep “Merdeka Belajar” dalam Pandangan Filsafat Konstruktivisme. *AL-MURABBI: Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman*, 7(2), 120-133.