**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

**SEMANTIK BAHASA INGGRIS**

**(*ENGLISH SEMANTICS*)**

**37183**

****

**Disusun oleh:**

**Retno Purwani Sari, S.S., M.Hum**

**PROGRAM STUDI S1 SASTRA INGGRIS**

**FAKULTAS SASTRA**

**UNIVERSITAS KOMPUTER INDONESIA**

**2019**

**LEMBAR PENGESAHAN**

Rencana Pembelajaran Semester (RPS) ini telah disahkan untuk mata kuliah sebagai berikut:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mata Kuliah | : | Semantik Bahasa Inggris (*English Semantics*) |
| Kode Mata Kuliah | : | 37183 |
| SKS / semester | : | 2 SKS/VI |
| Status / Prasyarat | : | Inti Keilmuan/ - |
| Fakultas | : | Sastra |
| Program Studi | : | S-1/Sastra Inggris |
| Dosen Pengampu | : | Retno Purwani Sari, S.S., M.Hum |

Bandung, 15 Oktober 2019

|  |  |
| --- | --- |
| Mengetahui  **Dekan Fakultas Sastra**    Prof. Dr. Hj. T. Fatimah Djajasudarma  NIP. 4127 70 020 | Menyetujui  **Ketua Program Studi Sastra Inggris**    Dr. Retno Purwani Sari, S.S., M.Hum  NIP. 4127 20 03 004 |

1. **DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH :**

Mata kuliah *Semantics* ini akan menyajikan semantik bahasa Inggris yang meliputi teori makna, medan makna, dan *sense*. Dalam perkuliahan ini dibahas pula mengenai makna kalimat dan makna ujaran dalam sebuah pertuturan.

1. **CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) YANG DIBEBANKAN PADA MATA KULIAH INI :**
2. **CAPAIAN PEMBELAJARAN SIKAP**

S11 Memiliki keinginan untuk mengimplementasikan kaidah kebahasaan dalam kehidupan sehari-hari.

1. **CAPAIAN PEMBELAJARAN KETERAMPILAN UMUM**

KU1 Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya

KU10 Mampu menjadi agen melek bahasa yang peka akan penggunaan bahasa dalam kehidupan dan komunikasi sehari-hari.

1. **CAPAIAN PEMBELAJARAN KETERAMPILAN KHUSUS**

KK 1 Terampil berbahasa inggris secara lisan dan tertulis dalam konteks komunikasi umum, akademis dan pekerjaan sesuai dengan standard mutu.

KK4 Mampu mengaplikasikan kaidah kebahasaan secara lisan dan tertulis melalui kajian sastra dan budaya.

KK5 Mampu mengaplikasikan keahlian di bidang kebahasaan untuk mengadaptasi budaya dan pemanfaatan pengetahuan lintas ilmu, ke dalam bahasa ibu dan dalam berbagai bentuk teks.

KK6 Mampu berkomunikasi dalam konteks lintas budaya dengan dilandasi nilai-nilai kesopanan (politeness strategies), kepekaan dan penghormatan terhadap perbedaan budaya, etika, serta nilai-nilai yang berlaku.

1. **CAPAIAN PEMBELAJARAN PENGETAHUAN**

P1 Menguasai konsep teoretis bahasa inggris, linguistik, sastra; khususnya semantik.

P2 Menguasai prinsip budaya, tata nilai institusi serta sejarah dan pemikiran modern masyarakat negara-negara berbahasa inggris.

P3 Menguasai konsep kompetensi dan performansi berbahasa serta implementasi dan relevansinya dalam kehidupan bermasyarakat

1. **CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK) YANG DIRUMUSKAN BERDASARKAN PADA CAPAIAN PEMBELAJARAN (CPL)**

Mahasiswa mampu mengidentifikasi, menjelaskan, dan mengimplementasikan hubungan-hubungan yang terjadi dalam proses pemaknaan bentuk bahasa dalam Bahasa Inggris.

**IV. RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Minggu** | **Kemampuan Akhir yang Diharapkan** | **Bahan Kajian (Materi Ajar)** | **Bentuk Pembelajaran** | **Waktu** | | **Pengalaman Belajar** | **Kriteria Indikator Penilaian** | **Bobot** |
| 1. | Mahasiswa mampu mengidentifikasi fokus kajian semantik pada tataran linguistik | Linguistik dan Semantik: Makna dan Sense  Bidang kajian linguistik  *Semantics: A Definition and Scope*  Filip p.1-3  Burton et all p. 117  Fromkin & Rodman p. 173  Saeed p. 3 | Pembelajar-an kooperatif, ceramah dan tanya jawab | 100 menit | | Mengidenti-fikasi secara umum fokus kajian untuk setiap tataran linguistik | Mahasiswa dapat mengungkapkan definisi bidang kajian linguistik dengan menggunakan bahasa mereka sendiri.  Definisi yang dibuat berdasarkan pemahaman mahasiswa mengenai bidang kajian untuk setiap tataran linguistik terutama bidang kajian semantik.  *Key ideas*:  SEMANTICS is the study of MEANING in LANGUAGE. (Hardford, p. 1) | 6.5% |
| 2. | Mahasiswa mampu: (1) mengidentifikasi karakteris-tik makna, dalam bentuk bahasa berupa kata | Makna (*Meaning*)  Hardford p. 1-4  Filip p. 3-7  Burton p. 118-121  Burton 117-121  Larson p. 6-11 | Pembelajar-an kooperatif, ceramah dan tanya jawab | 100 menit | | Mengidentifikasi setiap karakteristik makna dari bentuk bahasa yang diberikan. | Mahasiswa mampu mengidentifikasi karakteristik makna dalam bentuk bahasa berupa kata.  *Key ideas*:  To be meaningful, words and phrases must be *about* something. (Burton, p. 118) | 6.5% |
| 3. | Mahasiswa mampu: (1) mengidentifikasi struktur gramatikal dan struktur semantik | Struktur dan Semantik (*Semantic Structure*)  Larson p. 26-33  Fromkin p. 173-177 | Pembelajar-an kooperatif, ceramah dan tanya jawab | 100 menit | | 1. Mengenali struktur gramatikal dan struktur semantik; 2. Mengiden-tifikasi bagaima-na makna dikemas dalam kata (leksikal) 3. Mengurai-kan komponen makna yang dimiliki kata | Mahasiswa dapat mengungkapkan komponen makna yang dimiliki kata (leksikal)  *Key ideas*:  Semantic structure is a network of semantic units and the relations between these units (Larson, p. 26) | 6.5% |
| 4. | Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan mengurai-kan komponen makna yang dimiliki struktur gramatikal berupa kata | *Quiz* | Memberikan soal, meminta mahasiswa mengerja-kan, mendiskusi-kannya | 100 menit | | Menyelesai-kan soal yang diberikan. Di- lanjutkan dengan mendiskusi-kan jawaban untuk soal yang diberikan | Mahasiswsa mampu menyelesaikan persoalan yang menyangkut komponen makna yang dimiliki kata | 6.5% |
| 5. | Mahasiswa mampu: (1) mengidentifikasi struktur semantik pada struktur gramatikal berupa klausa | Struktur semantik pada struktur gramatikal berupa klausa (*Semantic Structure of A Clause*)  Larson, p. 26-28; 189-197 | Pembelajar-an kooperatif, ceramah dan tanya jawab | 100 menit | | 1. Meng-identifikasi bagaima-na makna dikemas dalam klausa 2. Mengurai-kan konsep yang membangun proposisi | Mahasiswa mampu mengidentikasi jenis proposisi dan menguraikan konsep yang mengontruksi proposisi  *Key ideas*:  There are two main kinds of proposition – event proposition and state proposition |  |
| 6. | Mahasiswa mampu: mengidentifikasi struktur semantik pada struktur gramatikal berupa klausa | *Quiz* | Memberikan soal, meminta mahasiswa mengerja-kan, mendiskusi-kannya | 100 menit | | Menyelesai-kan soal yang diberikan. Di- lanjutkan dengan mendiskusi-kan jawaban untuk soal yang diberikan | Mahasiswa mampu menyelesaikan persoalan berkenaan dengan persoalan proposisi semantik | 6.5% |
| 7. | Mahasiswa dapat mengidentifikasi, menganali- sis konsep dan proposisi yang dimiliki struktur bahasa berupa klausa | *Review*: Konsep dan Proposisi (*Concept and Proposition*) | Memberikan soal, meminta mahasiswa mengerja-kan, mendiskusi-kannya | 100 menit | | Menyelesai-kan soal yang diberikan. Di- lanjutkan dengan mendiskusi-kan jawaban untuk soal yang diberikan | Mahasiswa mampu menyelesaikan persoalan berkenaan dengan persoalan konsep dan proposisi semantik | 6.5% |
| **UJIAN TENGAH SEMESTER** | | | | | | | | |
| 9-10 | Mahasiswa mampu: (1) mengidentifikasi, menganali-sis, dan mengklasifikasikan kata berdasar-kan makna nya dalam satu medan makna | *More Semantic Relations*  Fromkin p. 177-187  Kreidler p. 85-110 | Pembelajar-an kooperatif, ceramah dan tanya jawab | | 100 menit | 1. Melihat komponen makna yang dimiliki kata; 2. Mengidentifikasi komponen makna yang dibagi antar kata 3. Mengklasifikasikan kata-kata dalam satu medan makna | Mahasiswa mampu engenali batasan fokus dari setiap perspektif yang diperkenalkan  *Key ideas*:  Words are related to one another in a variety of ways. (Fromkin, p. 178) | 5-6 |
| 11. | Mahasiswa mampu mengidentifikasi relasi makna yang dimiliki kata-kata dalam satu medan makna | *Quiz* | Memberikan soal, meminta mahasiswa mengerja-kan, mendiskusi-kannya | | 100 menit | Menyelesai-kan soal yang diberikan. Di- lanjutkan dengan mendiskusi-kan jawaban untuk soal yang diberikan | Mahasiswa mampu menyelesaikan persoalan yang menyangkut relasi makna antar kata dalam satu medan makna | 7 |
| 12. | Mahasiswa mampu: (1) mengidentifikasi makna yang dimiliki struktur gramatikal bahasa | Konsep Dasar Semantik (*Basic Ideas in Semantics*)  *Through the looking glass*  Hardford p. 1-4 | Pembelajar-an kooperatif, ceramah dan tanya jawab | | 100 menit | Mahasiswa mengidentifikasi makna dari satuan bahasa; apakah makna kalimat (*sentence meaning*) atau makna ujaran (*speaker meaning*) | Mahasiswa mampu mengenali makna satuan gramatikal bahasa  *Key ideas*:  We hope to convince you  that by careful thought about the language you speak and the way it is used, definite conclusions CAN be arrived at concerning meaning (Hardford, p.1) | 6.5% |
| 13. | Mahasiswa mampu mengidentifikasi, menganali-sis dan mengklasifikasikan makna bahasa berdasar-kan jenis maknanya | Jenis-jenis makna (*Kinds of Meaning*)  Larson p. 36-44 | Pembelajar-an kooperatif, ceramah dan tanya jawab | | 100 menit | Mahasiswa mengenali makna dari tiga berdasarkan jenis makna | Identifikasi makna berdasarkan jenis makna yang dimiliki struktur gramatikal bahasa  *Key ideas*:  Referential, organizational, and situasional meanings | 6.5% |
| 14. | Mahasiswa mampu mengimplementasikan kaidah semantik formal ancangan Burton dkk. Untuk analisis makna referensial dan konteks linguistik | Kaidah Semantik Formal Ancangan Burton dkk (*Formal Semantics suggested by Burton et. All*)  Burton p. 121-131 | Pembelajar-an kooperatif, ceramah dan tanya jawab | | 100 menit | Mengimple-mentasikan kaidah semantik formal pada kalimat-kalimat bahasa Inggris yang dipersoalkan. | Bagaimana kaidah diterapkan pada kalimat-kalimat bahasa Inggris yang dipersoalkan.  *Key Ideas*:  *Formal semantics* tries to understand how language relates to and makes meaningful statements about the world. (Burton dkk, p. 121) | 6.5% |
| 15. | Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan mendes-kripsikan struktur bahasa bermakna situasional (*speaker meaning*) | Makna Situasional (*Situasional Meaning*)  Fromkin p. 207-219 | Pembelajar-an kooperatif, presentation | | 100 menit | Mahasiswa mengidentifikasi makna berdasarkan konteks situasional. | Kemampuan mahasiswa dalam mendeskripsikan makna yang melibatkan konteks tuturan; melibatkan partisipan dan konteks situasional.  *Key Ideas*:  Pragmatics is concerned with the interpretation of linguistic meaning in context. (Formkin, p. 207) | 6.5% |
| **UJIAN AKHIR SEMESTER** | | | | | | | | |

**REFERENSI :**

1. Burton, Srang dkk. 2012. *Linguistics for Dummies*. Canada: John Wiley & Sons Canada Ltd.
2. Filip, Hana. *Introduction to Natural Language Semantics*.
3. Fromkin, Victoria dan Robert Rodman. 2003. *An Introduction to Language*. Edisi Kedua. Massachusetts: Wadsworth.
4. Hardford, James R. dkk. 2007. *Semantics: A Course Book*. Cambridge: Cambridge University Press.
5. Kreidler, Charles W. 1998. *Introducing English Semantics*. London: Routledge.
6. Larson, Mildred L. *Meaning-based translation: A Guide to Cross-Language Equivalence*. Boston: Universitu Press of America Inc.

**V. RANCANGAN TUGAS**

**RANCANGAN TUGAS I:**

**Ruang Lingkup Semantik**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **KOMPONEN TUGAS** |  | **RINCIAN** |
| 1 | Tujuan Tugas | : | Memahami ruang lingkup kajian semantik dan perkembangan semantik secara umum. |
| 2 | Uraian Tugas, Bentuk, dan Format Luaran | | |
| a | Obyek Garapan | : | Pengertian Semantik |
| b | Batasan yang harus dikerjakan | : | Semantik dalam perspektif 5 ahli linguistik |
| c | Metode dan Cara Pengerjaan | : | Membuat esai yang berfokus pada satu sudut pandang semantik yang sama dari lima linguis. |
| d | Acuan yang Digunakan | : | Burton, Srang dkk. 2012. *Linguistics for Dummies*. Canada: John Wiley & Sons Canada Ltd. |
| e | Deskripsi Luaran Tugas | : | Esai: Satu Perspektif dari Definisi Semantik |
| 3 | Waktu | : | 1 (satu) minggu |
| 4 | Kriteria Penilaian | : | Bobot Penilaian 20%  Indikator Penilaian Tugas:   * Kesinambungan ide dari setiap definisi yang disampaikan * Keterbacaan esai |

**VI. RUBRIK PENILAIAN**

1. **Rubrik Penilaian Individu**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriteria** | **Huruf Mutu** | **Bobot Nilai** | **Angka Mutu** | **Deskripsi Penilaian** |
| Sangat Baik | A | 80 - 100 | 4 | Tugas tidak terlambat, hasil baik dan benar |
| Baik | B | 68 - 79 | 3 | Tugas tidak terlambat, hasil jelek, rapi |
| Cukup | C | 56 - 67 | 2 | Tugas tidak terlambat, hasil jelek, tidak rapi |
| Kurang | D | 45 - 55 | 1 | Tugas terlambat |
| Tidak Lulus | E | <44 | 0 | Tidak mengumpulkan tugas |

1. **Rubrik Penilaian Presentasi**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriteria** | **Huruf Mutu** | **Bobot Nilai** | **Angka Mutu** | **Deskripsi Penilaian** |
| Sangat Baik | A | 80 - 100 | 4 | Isi jelas, “to the poin” dan menarik, Menyampaikan isi dengan jelas dan menarik |
| Baik | B | 68 - 79 | 3 | Komposisi tulisan dan gambar bagus, terstruktur, mempresentasikan dengan baik tetapi kurang menguasai materi |
| Cukup | C | 56 - 67 | 2 | Tidak terstruktur, terlalu banyak tulisan, baca presentasi/catatan, kurang menguasai materi |
| Kurang | D | 45 - 55 | 1 | Presentasi asal-asalan, tidak menguasai materi |
| Tidak Lulus | E | <44 | 0 | Tidak presentasi |

1. **Rubrik Penilaian Diskusi**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriteria** | **Huruf Mutu** | **Bobot Nilai** | **Angka Mutu** | **Deskripsi Penilaian** |
| Sangat Baik | A | 80 - 100 | 4 | Mahasiswa mengerti materi, mampu menyampaikan ide sendiri, mendengarkan ide orang lain |
| Baik | B | 68 - 79 | 3 | Mampu mengikuti diskusi secara baik |
| Cukup | C | 56 - 67 | 2 | Mampu mengikuti diskusi tetapi dengan kekurangan (suka mendominasi, tidak mendengarkan pendapat orang lain, dll) |
| Kurang | D | 45 - 55 | 1 | Tidak mengikuti diskusi, ribut dalam kelas. |
| Tidak Lulus | E | <44 | 0 | Tidak hadir |

**VII. PENENTUAN NILAI AKHIR MATA KULIAH**

Indeks penilaian akhir:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREDIKAT** | **INDEKS** | **Bobot Nilai** | **Angka Mutu** | **Deskripsi Penilaian** |
| Lulus,  Sangat Baik | A | 80 - 100 | 4 | Mahasiswa memenuhi semua komponen penilaian dan menyelesaikan tugas dengan sangat baik serta mampu menganalisis materi dan tugas sesuai dengan topik yang telah ditentukan dengan sangat baik |
| Lulus,  Baik | B | 68 - 79 | 3 | Mahasiswa memenuhi semua komponen penilaian dan menyelesaikan tugas dengan baik serta mampu menganalisis materi dan tugas sesuai dengan topik yang telah ditentukan dengan baik |
| Lulus,  Cukup | C | 56 - 67 | 2 | Mahasiswa memenuhi beberapa komponen penilaian dan menyelesaikan tugas serta mampu menganalisis materi dan tugas sesuai dengan topik yang telah ditentukan dengan cukup baik |
| Lulus,  Kurang | D | 45 - 55 | 1 | Mahasiswa tidak memenuhi beberapa komponen penilaian dan tidak menyelesaikan tugas dengan cukup baik serta tidak dapat menganalisis materi dan tugas sesuai dengan topik yang telah ditentukan. |
| Tidak Lulus | E | <44 | 0 | Mahasiswa tidak memenuhi semua komponen penilaian tidak dapat menganalisis materi dan tugas sesuai dengan topik yang telah ditentukan. |

Penilaian akhir dalam mata kuliah mengikuti ketentuan sebagaimana yang telah diatur dalam Buku Panduan Akademik UNIKOM 2017-2018, yang menjelaskan mengenai bobot penilaian dari serangkaian kegiatan yang harus dilakukan/ditempuh oleh mahasiswa, yaitu sebagai berikut :

|  |  |
| --- | --- |
| **Komponen Penilaian** | **Bobot/ Persentase Penilaian** |
| Quiz | 20% |
| Tugas | 20% |
| Nilai UTS | 30% |
| Nilai UAS | 30% |