|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LOGO PERGURUAN TINGGI** | | **NAMA PERGURUAN TINGGI**  **FAKULTAS**  **JURUSAN / PROGRAM STUDI** | | | | | | | | | | | | |
| **RENCANA PEMBELAJARAN** | | | | | | | | | | | | | | |
| **MATA KULIAH** | | | | **KODE** | | | **Rumpun MK** | | | **BOBOT (sks)** | | **SMT** | | **Tanggal Penyusunan** |
| Bahasa Indonesia | | | |  | | | Mata Kuliah Wajib Umum | | | 2 | | 1 | | 11 Mei 2017 |
| **OTORISASI** | | | | **Pengembang RP** | | | | | **Koordinator RMK** | | | **Ka PRODI** | | |
|  | | | | |  | | |  | | |
| **Capaian Pembelajaran (CP)** | | | **CPL-PRODI** |  | | | | | | | | | | |
| 1. Capaian Pembelajaran Sikap dan Tata Nilai 2. Membangun sikap spiritual sivitas akademik terhadap keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa. 3. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya sebagai pola hidup dalam konteks akademik, dan/atau profesi serta kehidupan. 4. Mengembangkan perilaku (jujur,disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerja sama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) 5. Menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai masalah bangsa, serta memosisikan diri sebagai agen transformasi masyarakat yang berakhlak mulia dalam membangun peradaban bangsa yang memancarkan nilai dan moral Pancasila, dan membangun dunia yang sejahtera , aman dan damai. 6. Capaian Pembelajaran Penguasaan Pengetahuan 7. Memahami, menerapkan, menganalisis, mengevaluasi, dan mencipta pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan meta kognitif dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait berbagai fenomena dan kejadian , serta menggunakannya pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya. 8. Capaian Pembelajaran Keterampilan Umum    1. bertindak secara efisien, efektif, dan kreatif, serta menggunakannya sesuai kaidah keilmuandan/atau keprofesian. 9. Capaian Pembelajaran Keterampilan Khusus    1. Mengolah, menalar, mencipta, dan menyaji berbagai hal dalam ranah konkret dan abstrak secara mandiri serta | | | | | | | | | | | |
| **CP-MK** | |  | | | | | | | | | |
| 1. Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah, kedudukan, dan fungsi bahasa Indonesia; 2. Mahasiswa mampu menganalisis ragam bahasa Indonesia; 3. Mahasiswa mampu menganalisis isi karangan ilmiah/populer/internet sesuai dengan kebutuhan penulisan karangan ilmiah; 4. Mahasiswa mampu menulis rangkuman atau ringkasan buku/bab; 5. Mahasiswa mampu menulis makalah ilmiah; 6. Mahasiswa mampu menyunting karangan ilmiah; 7. Mahasiswa mampu mempresentasikan karangan ilmiah. | | | | | | | | | | | |
| **Diskripi Singkat MK** | | | Mata kuliah ini membahas tentang sejarah, kedudukan dan fungsi bahasa Indonesia; ragam bahasa; menulis ejaan, diksi, kalimat efektf, paragaraf, teknik notasi ilmiah, penyuntingan, membaca tulisan ilmiah, populer, internet untuk penulisan karangan ilmiah; presentasi ilmiah. | | | | | | | | | | | |
| **Pokok Bahasan / Bahan Kajian** | | | 1. Sejarah, Kedudukan dan Fungsi Bahasa Indonesia 2. Ragam Bahasa Indonesia, Ciri Ragam Bahasa Indonesia Ilmiah 3. Teknik Membaca Cepat, Teknik Membaca Intensif, Penganalisisan Artikel/Makalah/Sumber Pustaka untuk Kebutuhan Penulisan Karangan Ilmiah 4. Rangkuman/Ringkasan Buku/Bab 5. Diksi, Kalimat Efektif, Paragraf, Teknik Notasi Ilmiah, PUEBI, Penyuntingan 6. Penalaran Karangan Ilmiah 7. Teknik Presentasi Ilmiah | | | | | | | | | | | |
| **Pustaka** | | | **Utama :** |  | | | | | | | | | | |
| 1. Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (Peremendikbud Nomor 50 Tahun 2015) 2. UU RI Nomor 24 Tahun 2009 3. Amran Tasai. 2000. *Cermat Berbahasa Indonesia di Perguruan Tinggi*. Jakarta: MSP. 4. Dendy Sugono. 1989. *Berbahasa Indonesia dengan Benar*. Jakarta: PT Priastu. 5. Depdiknas. Dirjen Pendidikan Tinggi, Direktorat Ketenagaan. 2006. Diktat. “Acuan Pembelajaran Mata Kuliah Pengembangan Kepriadian Bahasa Indonesia”. Jakarta. 6. Kemendikbud. 2015. *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 50 Tahun 2015 tentang PUEBI*. Jakarta. 7. Lamudin Finoza. 2003. *Komposisi Bahasa Indonesia untuk Mahasiswa Nonjurusan Bahasa*. Jakarta: Diksi Insan Mulia. 8. Maidar, dkk. 1999. *Pembinaan Keterampilan Menulis Bahasa Indonesia*. Jakarta: Erlangga. 9. Mustakim. 2016. *Seri Penyuluhan Bahasa Indonesia: Bentuk dan Pilihan Kata*. Jakarta: Pusbinbangsa. 10. Pusbinbangsa. 2003. *Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka. 11. Pusbinbangsa. 2009. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Edisi …. . Jakarta: Balai Pustaka. 12. Sri Suharmini W. “Tips untuk Mahasiswa: Penulisan Biliografi”. Komunika: Media Komunikasi Civitas Akademika Universitas Terbuka. Nomor 29/ Tahun IX/2002. Hlm. 58-59. 13. Sriyanto. 2016. *Seri Penyuluhan Bahasa Indonesia: Ejaan*. Jakarta: Pusbinbangsa. 14. Sry Satrya Tj.W.S. 2016. *Seri Penyuluhan Bahasa Indonesia: Kalimat*. Jakarta: Pusbinbangsa. 15. Suladi. 2016. *Seri Penyuluhan Bahasa Indonesia: Paragraf*. Jakarta: Pusbinbangsa. 16. Suparno dan Mohammad Yunus. 2002. *Keterampilan Dasar Menulis*, Jakarta: Pusat Penerbitan UT. 17. Tim Penulis Bahasa Indonesia UT-ASMI. 2002. *Buku Materi Pokok Bahasa Indonesia*. Edisi Kedua. Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka 18. Tim Pengajar MKU Bahasa Indonesia. 2015. *Bahasa Indonesia: Bahan Ajar MPK Bahasa Indonesia*. Jakarta: UPT MKU UNJ. | | | | | | | | | | | |
| **Pendukung :** |  | | | | | | | | | | |
| Artikel jurnal ilmiah | | | | | | | | | | | |
| **Media Pembelajaran** | | | **Perangkat lunak :** | | | | | | **Perangkat keras :** | | | | | |
| -Power Point, Ms Word | | | | | | - laptop/computer PC, LCD Proyektor, Rubrik Penilaian, | | | | | |
| **Team Teaching** | | | - | | | | | | | | | | | |
| **Matakuliahsyarat** | | |  | | | | | | | | | | | |
| **Pert.ke**  **(tgl.)** | **Capaian Pembelajaran** | | **Bahan Kajian**  **(materi)** | | | **Indikator keberhasilan** | | **Kegiatan pembelajaran**  **(Metode)** | | | **Alokasi waktu** | | **Sumber dan Media** | |
| **(1)** | **(2)** | | **(3)** | | | **(4)** | | **(5)** | | | **(6)** | | **(7)** | |
| 1 | Mahasiswa mampu menjelaskan tentang tujuan, ruang lingkup materi, strategi dan evaluasi perkuliahan (memahami dan menyepakati kontrak kuliah). | | **Kontrak dan orientasi perkuliahan:**  membahas tujuan, materi, strategi, sumber dan evaluasi, tugas dan tagihan dalam perkuliahan. | | | Mahasiswa dapat menjelaskan tujuan, ruang lingkup materi, strategi dan evaluasi perkuliahan | | Diskusi, ceramah | | | 100 menit | | Buku MKU | |
| 2 | Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah, kedudukan dan fungsi bahasa Indonesia. | | Sejarah bahasa Indonesia,  Kedudukan dan fungsi bahasa Indonesia.  (pasal 25) | | | Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah, kedudukan dan fungsi bahasa Indonesia. | | Diskusi,  Ceramah, studi kasus | | | 100 menit | | Buku MKU | |
| 3 | Mampu menganalisis ragam bahasa Indonesia. | | Ragam bahasa Indonesia  Ciri ragam bahasa Indonesia ilmiah | | | Mampu mengidentifikasi ragam bahasa Indonesia. | | Diskusi, ceramah,  Studi kasus | | | 100 menit | | Buku MKU | |
| 4 | Setelah membaca cepat karangan ilmiah/popular/internet, mahasiswa mampu menemukan  Isi karangan ilmiah/popular/internet sesuai kebutuhan penulisan karangan ilmiah | | Teknik membaca cepat  Teknik membaca intensif  Penganalisisan artikel/makalah/sumber pustaka untuk kebutuhan penulisan karangan ilmiah | | | Setelah membaca cepat karangan ilmiah/popular/internet, mahasiswa mampu menemukan  Isi karangan ilmiah/popular/internet sesuai kebutuhan penulisan karangan ilmiah | | Diskusi,  Tugas mandiri | | | 100 menit | | Buku MKU | |
| 5-6 | Mampu menulis rangkuman atau ringkasan buku/bab | | Rangkuman/ringkasan buku/bab | | | Mampu menulis rangkuman atau ringkasan buku/bab | | Diskusi,  Tugas mandiri | | | 200 menit | | Buku MKU | |
| 7-13  (-1 UTS[pertemuan ke-8]) | Mampu menulis makalah ilmiah | | * PUEBI * Diksi * Kalimat efektif * Paragraf | | | Mampu menulis makalah ilmiah | | Diskusi,  Tugas mandiri | | | 700 menit | | Buku MKU | |
|  |  | | * Penalaran karangan ilmiah * Perencanaan karangan ilmiah | | |  | |  | | |  | |  | |
|  |  | | * Teknik notasi ilmiah * Penyuntingan | | |  | |  | | |  | |  | |
| 14-15 | Mampu mepresentasikan karangan ilmiah | | Teknik Presentasi ilmiah | | | Mampu mepresentasikan karangan ilmiah | | Seminar kecil | | | 200 menit | | Buku MKU | |
| 16 | UAS | |  | | |  | |  | | | 100 menit | |  | |
|  | **Evaluasi Akhir Program**   1. Tugas kelompok/berpasangan/individu 10% 2. Presentasi makalah/studi kasus 15% 3. UTS (Unjuk Kinerja/Penugasan) 15% 4. Ujian Akhir Semester 20% 5. Karangan ilmiah (Tugas Akhir) 30% 6. Kehadiran 10% | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | | | | | | | | |  | |

**Catatan :**

1. CP-Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CP lulusan yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CP-L-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah;
3. CP Mata kuliah (CP-MK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CP lulusan yang dibebankan pada mata kuliah;
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CP-MK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CP mata kuliah (CP-MK) yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran.
5. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indicator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupak uantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator kemampuan hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

**Rubrik Penilaian**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Pert Ke- | Subcapaian Pembelajaran (SubCPMK) | Bobot | Nilai | Bobot x Nilai | Nilai Final\*) per-SubCPMK | Bobot | Bobot x Nilai Final |
| 1 | SubCPMK 1-2 | **10 %** |  |  | Nilai 1 | **10 %** |  |
| 2 | SubCPMK 3-6 | **10 %** |  |  | Nilai 2 | **10 %** |  |
| 3 | SubCPMK 7-8 | **10 %** |  |  | Nilai 3 | **10 %** |  |
| 4 | SubCPMK 9-10 | **10 %** |  |  | Nilai 4 | **10 %** |  |
| 5 | SubCPMK 11-14 | **20 %** |  |  | Nilai 5 | **20 %** |  |
| 6 | SubCPMK 15-16 | **10 %** |  |  | Nilai 6 | **10 %** |  |
| 7 | SubCPMK 17-18 | **10 %** |  |  | Nilai 7 | **10 %** |  |
| 8 | SubCPMK 18-21 | **20 %** |  |  | Nilai 8 | **20 %** |  |
|  | Nilai Akhir (NA)\*\* | | | | | |  |

Keterangan:

\*) Setelah program remedial

\*\*) Nilai Akhir (NA)

NA =(10x Nilai 1) + (10 x Nilai 2) + (10x Nilai 3) + (10 x Nilai 4) + (20 x Nilai 5)+ (10x Nilai 6) + (10 x Nilai 7) + (20x Nilai 8)

100